

9. Члены класса могут принимать участие, читая вопрос, отвечая на него, или молясь, когда они спасены. Непрямое лидерство требует участия (какой из этих пунктов) в вышеупомянутых примерах.

- а. Только лидера
- б. Всех членов группы

ВСЕХ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ

10. Кто участвует, когда используется непрямой метод при обучении библейским чтениям?

ВСЕ ЧЛЕНЫ ГРУППЫ

11. **ПРИГОТОВЬТЕ КНИГУ С ПУСТЫМИ СТРОКАМИ ДЛЯ ОТВЕТОВ ИЛИ ВОПРОСОВ ИЛИ КАКОЙ-ЛИБО ДРУГОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЛЯ ГРУППЫ.** Это поможет учителю давать указания группе.

Эти материалы также поощряют членов группы к участию. Сборник упражнений помогает учителю давать _____ группе. Также это поощряет членов группы к _____.

УКАЗАНИЯ УЧАСТИЮ

12. Следование урокам, выбранным лидером, поможет ему давать указания группе. Если Свидетель Иеговы, который принимает участие во встрече, начинает читать журнал «Сторожевая Башня». Это означает, что лидер не дает правильных _____ группе.

УКАЗАНИЙ

13. Когда члены группы следуют сборнику _____, в котором использованы пустые строки для заполнения, их направляет не только лидер, но и сборник _____.

УПРАЖНЕНИЙ

14. Некоторые люди застенчивы, а некоторые любят говорить, даже если они не знают, о чем говорят. Оба этих типа людей испытывают трудности в принятии участия. Наличие сборника упражнений с пустыми строками для заполнения или наличие любого другого хорошего материала поможет исправить проблему _____.

УЧАСТИЯ

15. Важно, чтобы лидер давал указания группе и поощрял ее членов к участию. Это становится возможным, если лидер обеспечивает группу _____ или другими материалами для чтения.

СБОРНИКАМИ УПРАЖНЕНИЙ

16. **КОГДА ЛИДЕР ПРОВОДИТ ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ С НЕВЕРУЮЩИМИ, ОТ НЕГО ТРЕБУЕТСЯ ТЕРПЕНИЕ.** Терпение особенно необходимо при использовании непрямого метода. Некоторые члены группы будут очень хотеть участвовать, а некоторые совсем не будут хотеть. Правило, которому должен следовать лидер, - это всегда иметь _____.

ТЕРПЕНИЕ

17. Когда лидер задает вопрос, члены группы могут отвечать очень долго. Лидер может склоняться к тому, чтобы поторопить их с ответом и ответить самому, в то время как члены группы еще только думают над вопросом. Лидер должен быть _____.

ТЕРПЕЛИВЫМ

18. Лидер должен быть терпеливым, когда член группы не знает, как найти главу или стих в Библии. Такой вид терпения является необходимым аспектом, если лидер хочет добиться успеха, используя _____ МЕТОД.

НЕПРЯМОЙ

19. Поскольку часто люди начинают принимать участие очень медленно, лидер должен быть _____.

ТЕРПЕЛИВЫМ

20. Мы выучили три правила, или принципа:

- а. Лидер должен поощрять всех к участию.
- б. Он должен обеспечить всех членов группы сборником упражнений или другим материалом для чтения.
- в. Лидер должен всегда быть терпеливым.

Эти правила очень важны, когда лидер использует _____ лидерство.

НЕПРЯМОЕ

21. ПРОВОДЯ ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ В ГРУППАХ, ЛИДЕР ДОЛЖЕН ПРИМЕНЯТЬ ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО. Воспроизводительное лидерство означает, что все члены группы вскоре смогут сами делать то, что делает лидер.

Лидер должен вести себя так, чтобы его лидерство могли _____ члены группы.

ВОСПРОИЗВЕСТИ

22. Мудрый лидер должен думать о том, чтобы передать свои обязанности лидера другим. В этом случае лидер должен всегда следить за тем, как он руководит, потому что он является примером для будущих _____.

ЛИДЕРОВ

23. Лидер, желающий быть впереди группы так долго, насколько это возможно, не заинтересован в создании лидеров, которые придут на его место. Он не заинтересован в применении _____ лидерства.

ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО

24. Воспроизводительное лидерство должно быть: (отметьте правильный ответ)

- а. захватывающим.

- б. зависимым от хорошей системы звука.
- в. простым и ясным
- г. очень формальным и полным детализированных правил
- д. на естественном уровне для членов группы

ПРОСТЫМ И ЯСНЫМ
ГРУППЫ

НА ЕСТЕСТВЕННОМ УРОВНЕ ДЛЯ ЧЛЕНОВ

25. Хороший лидер оказывать влияние на свое руководство таким образом, чтобы его лидерство могли _____ будущие лидеры.

ВОСПРОИЗВЕСТИ

26. Мы узнали, что не прямое лидерство включает в себя принятие участия членами группы. Группа должна полагаться на Святого Духа для того, чтобы добиться успеха. ТОЛЬКО СВЯТОЙ ДУХ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К СОЗНАНИЮ ГРЕХА И ОБАЩЕНИЯ В ВЕРУ. Трудями Святого Духа являются _____ и _____.

СОЗНАНИЕ ГРЕХА (греховности)

ОБРАЩЕНИЕ В ВЕРУ

27. Сильный лидер всегда может привести кого-либо к тому, что это человек изменит свое вероисповедание, но обращение в веру не может быть осуществлено без помощи _____.

СВЯТОГО ДУХА

28. Лидеры групп могут сеять семена Писания. Святой Дух – единственный, кто может заставить эти семена прорасти. Поэтому, лидеры групп должны полагаться на _____.

СВЯТОГО ДУХА

29. Кто способен привести человека к истинному осознанию греха и преобразованию?

СВЯТОЙ ДУХ

30. Мы изучили пять правил, или принципов, которым нужно следовать при использовании непрямого метода лидерства. Укажите эти пять правил, или принципов:

- а. Лидер должен поощрять _____ к участию.
- б. Нужно обеспечить членов группы _____ или материалами для чтения.
- в. Лидер всегда должен иметь _____.
- г. Лидер должен использовать _____ лидерство.
- д. Только _____ может привести человека к сознанию греха и преобразовать его.

- а. ВСЕХ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ
- б. СБОРНИКАМИ УПРАЖНЕНИЙ
- в. ТЕРПЕНИЕ

- г. ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЕ
- д. СВЯТОЙ ДУХ

31. Мы изучили пять аспектов того, что должен делать лидер, используя не прямое лидерство. Теперь мы изучим три вещи, которые лидер никогда не должен делать, руководя группой изучения Библии.

32. Чаще всего лидер группы знает больше об изучении Библии, нежели члены группы. Иногда лидер может быть гордым, сознавая свое преимущество. ОН БУДЕТ ЧУВСТВОВАТЬ, ЧТО ОН ДОЛЖЕН РАССКАЗАТЬ ВСЕ, ЧТО ЗНАЕТ, ОБО ВСЕХ ВЕЩАХ, КОТОРЫЕ ОБСУЖДАЮТСЯ. Такое отношение _____.

- а. Желательно.
- б. Нежелательно при не прямом лидерстве.

НЕЖЕЛАТЕЛЬНО

33. Лидер, который уверен в своих знаниях и отношениях с Богом, не чувствует надобности в том, чтобы доказывать _____, что он _____ об этом.

ВСЕ ЗНАЕТ

34. Молчать и слушать – это не признак невежества лидера. Когда лидер молчит, это не означает, что он _____.

НЕВЕЖЕСТВЕННЕН

35. Лидер не должен чувствовать надобность в том, чтобы _____ по каждой теме разговора.

- а. Говорить все, что знает
- б. Быть специалистом
- в. слушать

ГОВОРИТЬ, ВСЕ ЧТО ЗНАЕТ

БЫТЬ СПЕЦИАЛИСТОМ

36. В группе изучения Библии, будет кто-то, кто захочет показать свои знания. Мы называем таких людей «философами». **ПОЛЕМИЗИРОВАТЬ С ТАКИ ЛЮДЬМИ – ЭТО ПОТЕРЯ ВРЕМЕНИ.** Такие «философы» - _____. (выберите несколько вариантов ответа)

- а. Настоящие искатели истины
- б. Пытаются привлечь внимание к себе
- в. Любят разговаривать.

ПЫТАЮТСЯ ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ К СЕБЕ

ЛЮБЯТ РАЗГОВАРИВАТЬ

37. «Философ», который никогда не переживал истинного спасения, никогда не испытает духовных вещей. Лидер должен хотеть обсуждать одну из этих тем с таким человеком:

- а. Как быть спасенным
- б. Троицу

КАК БЫТЬ СПАСЕННЫМ

38. «Философ» быстро меняет тему разговора. В такие моменты он становится на короткое время лидером. Такие обсуждения вносят _____ для других членов группы.

- а. Беспорядок
- б. Ясность

БЕСПОРЯДОК

39. Группа изучения Библии будет в замешательстве, если будут иметь место _____ с «философами».

ОБСУЖДЕНИЯ

40. Поскольку не прямое лидерство означает, что многие члены группы будут принимать участие, ЛИДЕР ДОЛЖЕН БЫТЬ УВЕРЕН, ЧТО НИ ОДИН ИЗ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ НЕ ПРЕОБЛАДАЕТ В ДИСКУССИИ. Если человек преобладает в обсуждении все время, это означает, что лидер не осуществляет хорошее _____ лидерство.

НЕПРЯМОЕ

41. Если человек разговаривает все время, то для других членов группы очень трудно _____.

ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ

42. Если применяется хорошее не прямое лидерство, то _____ обязан добиться полного участия всей группы.

ЛИДЕР

43. Не прямое лидерство не позволяет _____ преобладать в обсуждении.

- а. Одному человеку
- б. Двум людям
- в. Всем членам

ОДНОМУ ЧЕЛОВЕКУ

ДВУМ ЛЮДЯМ

44. Мы узнали о трех вещах, которые не должен делать лидер. Это:

- а. Лидер не должен чувствовать, что он должен _____ все, что он _____ о предмете, о котором идет речь.
- б. Лидер не должен _____ с «философами»
- в. Лидер не должен позволять _____ преобладать над всей группой.

- а. ВСЕЗНАЕТ
- б. ПОЛЕМИЗИРОВАТЬ
- в. ОДНОМУ ЧЕЛОВЕКУ

45. Теперь мы узнаем о двух причинах, почему не прямой метод лидерства очень хорош для применения при основании новых церквей.

46. При использовании не прямого метода ПРОЩЕ ПЕРЕДАТЬ ОБЯЗАННОСТИ ЛИДЕРА ДРУГИМ ЧЛЕНАМ ГРУППЫ. Это самый простой ответ при обеспечении руководства над группой при помощи изучения Библии, - группой, которая однажды создаст церковь. Одна из самых основных черт мудрого лидера – это его способность _____ лидерство.

ПЕРЕДАТЬ

47. Лидер, который является пастором другой группы (церкви) может испытывать трудности с тем, чтобы продолжать встречаться с группой, которую он пытается основать. Поэтому очень важно найти нового лидера для этой группы, и будет естественно, если лидер придет из самой _____.

ГРУППЫ

48. Поскольку мудрый лидер будет использовать непрямой метод с самого начала встреч группы, то будет естественно, чтобы каждый член группы участвовал, пока группа все еще развивается. Тогда будет _____, что кто-то из членов станет лидером.

ЕСТЕСТВЕННО

49. Поскольку всех членов группы нужно поощрять к участию с самого начала, затем будет естественно для членов продолжать _____. Один или несколько членов затем станут _____.

УЧАСТВОВАТЬ ЛИДЕРАМИ

50. Если лидер не может или не сможет всегда быть лидером определенной группы изучения Библии, как он может планировать на будущее? Он должен _____ лидерство одному из членов группы.

ПЕРЕДАТЬ

51. Если вы используете вид непрямого лидерства, который мы изучили в этом уроке, то **ВЫ СМОЖЕТЕ ОСНОВЫВАТЬ И ВОЗГЛАВЛЯТЬ НОВЫМИ ГРУППАМИ, КОТОРЫЕ НЕ БУДУТ ПРИВЯЗАНЫ К ОПЫТНОМУ ЛИДЕРУ, ПОДГОТОВКЕ ИЛИ ДЕНЬГАМ.** Это означает, что многие члены смогут _____ новые группы.

ВОЗГЛАВИТЬ

52. Лидер, который является новым христианином, может возглавить группу изучения Библии, даже если он не очень _____.

ОПЫТЕН

53. Напишите букву «П» если правильно, и «Н», если неправильно, в пустых местах:
а. _____ Человек, который прошел длительную подготовку в семинарии, может возглавить группу людей, изучающих Библию.
б. _____ Фермер, у которого не много подготовки, может успешно проводить изучения Библии у себя дома.

ОБА ОТВЕТА ПРАВИЛЬНЫЕ

54. У кого достаточно денег, чтобы начать изучении Библии группой людей у себя дома? (Выберите более одного варианта ответов, или свой вариант)

- а. Юрист
- б. Столяр
- в. Врач
- г. Учитель
- д. Рабочий фабрики

ФЕРМЕР/СТОЛЯР/ВРАЧ/УЧИТЕЛЬ/РАБОЧИЙ ФАБРИКИ

55. Согласно тому, что мы узнали, не прямое лидерство – это наилучший способ лидерства, применяя который можно создавать группы изучения Библии, которые превратятся в церкви. Это хороший метод, потому что:

- а. Легко _____ лидерство другому члену группы.
- б. Многие люди могут создавать такие группы, поскольку человеку не обязательно иметь много _____.

- а. ПЕРЕДАТЬ
- б. ОПЫТА, ДЕНЕГ, ПОДГОТОВКИ

56. ПОВТОРЕНИЕ ТОГО, ЧТО МЫ УЗНАЛИ

I. Непрямое лидерство включает две вещи:

- 1. _____, даваемые лидером.
- 2. _____ всех членов группы.

II. Пять принципов, которые нужно соблюдать, возглавляя группу изучения Библии:

- 1. Лидер должен поощрять к _____ всех _____ группы.
- 2. Обеспечить группу _____ упражнений или другими хорошими материалами для _____.
- 3. Лидер должен иметь _____.
- 4. Лидер должен применять _____ лидерство.
- 5. Только _____ может привести человека к сознанию своих грехов и преобразованию человека.

III. Напишите две причины, почему не прямой метод лидерства хорошо подходит для создания новых церквей.

Ответы к повторению

I.

- 1. УКАЗАНИЯ
- 2. УЧАСТИЕ

II.

- 1. УЧАСТИЮ ЧЛЕНОВ
- 2. СБОРНИК ЧТЕНИЯ
- 3. ТЕРПЕНИЕ
- 4. ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЕ
- 5. СВЯТОЙ ДУХ

III.

- 1. Лидер может просто и быстро передать лидерство одному из членов группы.
- 2. Лидер может создать группу изучения Библии на дому, даже если у него мало опыта, подготовки или денег.

VIII. Пионер-проповедник и проведение домашнего изучения Библии без соответствующих материалов для изучения Библии – автор Томас Вейд Эйкинз

Основа для изучения Мира Господнего – это Святой Дух. Иисус говорил: **«Когда же придет Он, Дух истины, то наставит вас на всякую истину: ибо не от Себя говорить будет, но будет говорить, что услышит, и будущее возвестит вам. Он прославит Меня, потому что от Моего возьмет и возвестит вам»** (Иоанн 16:13-14). Иисус – это истина, а Святой Дух открывает эту истину в ваших сердцах.

Случалось ли с вами когда-либо, чтобы вы читали Библию, и вдруг стих из Писания осветился в вашем сердце и Святой Дух заговорил с вами, сказав истину? Со мной такое случалось много раз. Однажды у меня был трудный период. Я был в пропасти, во почти кромешной тьме. И все же, на дну был свет – свет Иисуса. Я начал читать Библию, чтобы услышать Его слово. Я начал читать Исаию, и когда я читал главу 43, Святой Дух Господень вдруг озарил мою душу вторым стихом, в котором сказано: **«Будешь ли переходить через воды, Я с тобою, - через реки ли, они не потопят тебя; пойдешь ли через огонь, не обожжешься, и пламя не опалит тебя...»**. Когда Господь сказал эту истину моему сердцу, мою душу заполонил покой. Мне все еще предстояло прожить много хмурых дней испытания огнем, но я знал, что я не сгорю, потому что Господь сказал мне лично Свою истину.

Лидеру очень важно помнить, что он проводит изучение Библии, а НЕ учит. Он проводит эти изучения таким образом, чтобы привлечь членов к участию. Он не читает стихи из Библии, но просит кого-то из группы зачитать стих. Он не говорит членам группы, какие истины содержатся в стихе, но задает вопросы группе с тем, чтобы обнаружить истины. Он не применяет стихи к ним, но просит их сказать свои суждения относительно того, как персонализировать и применить к себе этот стих.

По мере того, как мы проводим изучения Библии, наша задача – услышать, как Господь говорит истину посредством своего Слова. Я бы хотел предложить следующие шаги:

Шаг 1: Лидер группы выберет отрывок для изучения. Он может начать с первого стиха книги и изучать каждый стих каждой главы. Например, можно начать с Евангелия от Иоанна, глава первая, стих первый.

Шаг 2: Лидер попросит кого-нибудь из членов группы зачитать первый стих.

Шаг 3: Лидер снова прочитает стих, используя современный и простой язык. Другими словами, он перефразирует стих. Он прочитает стих в очень простой форме.

Шаг 4: После прочтения стиха, лидер задаст вопросы, с целью найти духовную истины в этом стихе. Задавать следует такие вопросы: кто, что, когда, где, почему и как.

Задавать следует такие вопросы:

1. Что говорится в этом стихе о Господе?
2. Что говорится в этом стихе об Иисусе?
3. Что говорится в этом стихе о грехе?
4. Что говорится в этом стихе о послушании?
5. Что говорится в этом стихе обо мне?
6. Какие духовные истины открываются в этом стихе?

Шаг 5: Затем лидер должен показать группе другие отрывки и стихи из Библии, которые относятся к истине, что открываются в этом стихе. Другими словами, покажите группе другие отрывки из Библии, которые могут проиллюстрировать и осветить истину в стихе.

Шаг 6: Лидер должен применить стих. Сделайте стих его личным, поместив свое имя и личные местоимения в стихе. Обсудите каждую истину в лично, и примените ее к

каждому члену группы. Задайте этот вопрос каждому: как истина в этом стихе может применяться к вам? Что этот стих говорит вам лично и позвольте каждому члену группы ответить.

Шаг 7: Пройдя эту процедуру с одним стихом, продолжайте так дальше со вторым стихом и используйте этот метод для изучения каждого стиха во всей книге, стих за стихом.

Шаг 8: По окончании изучения, помолитесь с группой о духовных истинах, которые открылись в изученных отрывках.

ПРИМЕР

Шаг 1: Выберите книгу или отрывок. Для нашей цели мы выберем Евангелие от Иоанна.

Шаг 2: Попросите кого-нибудь из группы прочитать первый стих. « **В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог.** » (Иоанн 1:1).

Шаг 3: Перефразируйте стих. Этот стих говорит, что в самом начале был Создатель, он был с Господом и был Господом.

Шаг 4: Вопросы:

1. Что этот стих говорит о Господе? Он был с самого начала. Он и есть начало. Он есть Слово.
2. Что говорит этот стих об Иисусе? Если вы читаете стих 14, вы увидите что Слово – это Иисус. Следовательно, Иисус Христос – это Господь.

Шаг 5: Прочитайте связанные стихи. «**И Слово стало плотью, и обитало с нами, полное благодати и истины; и мы видели славу Его, славу, как Единородного от Отца**» (Иоанн 1:14)

Задавайте столько вопросов, сколько сможете придумать, и пусть группа на них ответит – группа, но не лидер.

1. Кто стал во плоти? Иисус
2. Кто жил среди нас? Иисус
3. Кто увидел его славу? Иоанн, человек, написавший эту книгу.
4. Что Иоанн в Иисусе? Его славу.
5. Что означает «его славу»? Это значит, что он был возвышен и благороден.
6. Что еще Иоанн увидел в Иисусе? Он пришел от Отца.
7. Что еще Иоанн увидел в Иисусе? Он был полон благодать (grace).
8. Что такое благодать (grace)? Это то, что Господь делает для нас, то, чего мы не заслуживаем. Иисус – это благодать.
9. Что такое истина? Истина – это противоположность лжи. Иисус был полон истины во всем, Кем он был, и что Он говорил.

Шаг 6: Примените стих к себе. Чему учит вас этот стих? Какие духовные истины в этом стихе? Отнести их на свой счет. Лидер должен позволить группе ответить.

Некоторые истины в стихе:

1. Господь – это начало.
2. У Него нет начала и конца.

3. Он вечен.
4. Иисус – это Бог.
5. Иисус – это Создатель Мира.
6. Иисус создал меня (относя это к себе лично).
7. Иисус полон благодати и истины. Иисус дал мне то, чего я не заслуживаю. Иисус учит меня тому, что есть истина. (Помните, что надо использовать личные местоимения).

Шаг 7: Прочитайте следующий стих и используйте ту же процедуру. Продолжайте делать так до конца всей книги неделю за неделей. После того, как вы закончите Евангелие от Иоанна, выберите другую книгу и примените ту же схему.

Шаг 8: Помолитесь, но молитесь о духовных истинах, которые Господь открыл вам и группе посредством изученного отрывка.

Есть множество хорошего материала, который можно использовать для того, чтобы дать ориентиры, проводя изучения Библии. Но очень хорошо использовать только Библию, задавать вопросы, что были упомянуты выше, а также другие вопросы, которые Святой Дух породит в сердце. Никогда не отказывайтесь проводить изучения Библии под предлогом отсутствия материала. Откройте для себя радость позволения Святому Духу вселить и осветить сердце Его истиной.

IX. Пионер-проповедник и проведение изучения библейской Благой Вести

ВАЖНО: Очень важно понимать и разбираться в материалах, используемых в этом служении, а также в ссылках на эти материалы, используемых в этом руководстве. Мы повторяем это замечание во второй раз, во избежание возникновения путаницы.

Годится любой хороший евангелистский закрепительный материал, а также материал для учеников. Человек, представляющий Евангелие, и делающий закрепительную работу, более важен, чем эти материалы. Когда эта программа разрабатывалась в Бразилии, были использованы такие материалы:

- Евангелистский трактат: «Как обрести вечную жизнь», автор - Томас Вейд Эйкинз.
- Упрощенные чтения Евангелия: «Новая жизнь», автор - Томас Вейд Эйкинз. Для людей, которые плохо читают. В этих чтениях содержится та же информация, что и евангелистском трактате, указанном выше, но она разделена на семь уроков. Замечательно подходит для людей, которые не читают.
- Основные евангелистские изучения Библии: «Изучения Библии – Писание Иоанна» (Basic Evangelistic Bible Studies: *Gospel of John Bible Studies*), автор Др. Вейлон Мур (Dr. Waylon Moore).
- Основные евангелистские изучения Библии: «Благая весть для вас», автор Др. Чарльз Брок (*Good News For You* by Dr. Charles Brock)
- Основные евангелистские библейские сказания: «Благая весть Иисуса», автор Кристи А. Браунер. Отлично подходит для нечитающих. (*The Good News of Jesus* by Christy A. Brawner.)
- Листок немедленного закрепления: «Шесть истин для новообращенных», автор Томас Вейд Эйкинз. Закрепление следует сделать в течении 48 часов после обращения человека в христианство.
- Чтения Библии для учеников: «Я возрожден, что дальше?», автор Др. Чарльз Брок. (*I've Been Born Again, What Next?* by Dr. Charles Brock.)

Библейские сказания для учеников: «Начало новой жизни во Христе», автор Кристи А. Браунер. (*Beginning a New Life in Christ* by Cristy A. Brawner). Материал для учеников и последователей поможет новообращенным изучить основные доктрины христианства, такие

как крещение, пожертвование, христианское развитие, и тому подобное. Этот материал используется для поддержки и поощрения вновь уверовавших духовно зреть во Христе.

Чарльз Брок, миссионер с Филиппин и автор этого метода, предложил следующие шаги:

1. Первая встреча

А. Пионер-проповедник должен взять с собой на встречу следующее:

- а. Новый Завет
- б. Ручки или карандаши
- в. Листы бумаги
- г. Страницы с написанными гимнами, которые относятся к обучению.
- д. Евангельский путь, очерки «Благая Весть», рассказы «Благая Весть» и другие евангелистские материалы, которые Пионер-проповедник планирует использовать.

Б. Пионер-проповедник должен представиться и подчеркнуть, что он лидер группы изучения Библии. Он должен объяснить причину встречи, которая состоит в изучении Библии для того, чтобы узнать цель нашей жизни.

В. Пионер-проповедник должен попросить каждого написать свое имя на листе бумаги, а также дату рождения и возраст. Объясните людям, что этот список нужен вам для того, чтобы молиться за каждого члена группы. Этот список нужно поместить в раздел «Ежедневная молитва» в записной книжке молитв в вашей Библии.

Г. Пионер-проповедник должен представить несколько гимнов, и спросить группу, хотели бы члены группы выучить их. Пусть группа решит сама. Если они решат спеть эти гимны, обучите их одному или двум хорошим гимнам.

Д. Пионер-проповедник должен выбрать один гимн в качестве вступительного гимна.

Е. Пионер-проповедник должен спросить членов группы о том, есть ли у них какие-то особые нужды или молитвы-просьбы в жизни. Затем он должен помолиться с ними за эти нужды и взять обязательство молиться за эти нужды всю неделю.

Ж. Пионер-проповедник должен дать каждому члену группы Евангельский путь. Это для того, чтобы они прочитали дома.

З. Пионер-проповедник должен поощрить каждого члена группы к тому, чтобы они привели с собой других людей на следующую встречу.

И. Длительность времяпровождения дома у людей зависит от культуры людей. В некоторых культурах требуется, чтобы Пионер-проповедник оставался дольше, в то время как в других культурах, однако, нельзя оставаться более одного часа. Но очень важно в любом случае не оставаться слишком долго. Если вы не хотите заканчивать урок, то это не проблема. Просто остановитесь, когда придет время покинуть дом и начните с этого места на следующем уроке, на следующей неделе.

2. Ознакомление с Библией и проведение занятия

Помните, что это люди неверующие. Они не знакомы ни с содержанием Библии, ни с тем, как ее использовать. Требуется много терпения, чтобы обучить их. Мы советуем работу в парах, работу партнеров, чтобы помочь в обучении тому, как использовать Библию.

1. Покажите людям содержание. Объясните, что Библия состоит из двух частей, Ветхого Завета и Нового Завета, которые далее подразделяются на книги. Дайте краткое объяснение содержания Ветхого и Нового Завета.

2. Покажите им, как можно найти книгу по номеру страницы. Помогите им найти номер страницы книги Иоанна в оглавлении и затем помогите им найти эту книгу. Когда они найдут книгу Иоанна, покажите им главы и стихи.

3. Направляйте занятие, используя непрямой метод. Найдя книгу, вы можете приступить к изучению, давая группе зачитывать стихи, отвечать на вопросы. При использовании непрямого метода лидер не будет читать стихи или вопросы, и не будет отвечать на них. Лидер будет помогать найти правильный ответ. Если группа отвечает неправильно, пусть они прочитают стих снова и сформулируйте ответ так, чтобы помочь им найти ответ. Используя этот метод, новообращенные смогут проводить такие уроки Библии или повествования в домах неверующих. Они также учатся полагаться на слово Божье в поисках истины, а не на слова других людей.

3. Приглашение.

Шестой урок изучения «Благой Вести» несет в себе приглашение (в случае, если вы используете уроки Повествования, приглашение содержится в седьмом уроке.). Лидер также может использовать работу «Как обрести вечную жизнь» или любой другой подходящий материал для того, чтобы объяснить Писание и побудить новых членов группы к принятию Иисуса как своего Господа.

4. Последняя встреча.

По окончании последнего урока для группы настанет время принять решение. Пионер-проповедник должен будет спросить, имеют ли они желание продолжать обучение вместе. Если ответ будет гласить «да», то тогда он должен порекомендовать им закрепительный материал: «Начало Новой жизни с Иисусом». На этом этапе произойдут большие изменения. Пионер-проповедник должен предложить всем группам встречаться в одном месте, если это возможно. Удостоверьтесь, что пригласили каждого, даже тех, кто еще не принял решение.

Х. Пионер-проповедник и как вести закрепительные занятия по изучению Библии

1. Решающий этап

Пионер-проповедник приходит к решающей точке. Теперь он начинает встречи со всеми людьми, которые закончили курс Благой Вести. Пригласите как тех, кто уже принял решение, так и тех, кто еще не решился, продолжать закрепительные уроки. На этом этапе Пионер-проповедник должен:

А. Начать изучение закрепительного материала немедленно. Нужно обучить каждого нового верующего. Обучение необходимо каждому верующему и каждой церкви. Обучение позволяет верующему духовно расти, а это, в свою очередь, закладывает фундамент сильной церкви, которая даст начало новым церквям. Пионер-проповедник должен проводить закрепительные занятия, используя непрямой метод. Пионер-проповедник может использовать любой материал, который он считает нужным, но мы рекомендуем использовать Повествовательный материал: «Начало Новой жизни».

Б. Очень важно. Всегда нужно продолжать искать еще больше людей мира и создавать больше групп, используя уроки Благой Вести или серию Рассказов с новыми перспективами.

2. Третья неделя

Это еще одна решающая неделя. Пионер-проповедник должен позволить группе выбрать местного лидера, который будет далее проводить обсуждения на следующей неделе. Пионер-проповедник не должен пытаться выбрать лидера для группы, но дать направление, чтобы группа избежала ошибки в выборе. Пионер-проповедник должен встретиться с местным лидером отдельно и обучить его в частном порядке. Вдохновляемый Святым Духом, Пионер-проповедник начинает формировать собственную команду из тех, кого выбрал Господь среди новообращенных. Он будет готовить их и затем посылать создавать новые церкви. ПОМНИТЕ: Пионер-проповедник должен встречаться со своей командой каждую неделю.

3. Четвертая и пятая недели

Местный лидер будет проводить занятия, а Пионер-проповедник, не перебивая его, будет простым слушателем. Местный лидер будет продолжать вести обучения на месте Пионер-проповедника.

4. Шестая неделя

На этой неделе Пионер-проповедник должен найти причину, по которой он не сможет посещать встречи, но он должен объяснить, что занятия должны все равно продолжаться.

XI. Пионер-проповедник и шаги метода первопроходческого проповедования Евангелия

Очень важно, чтобы каждый Пионер-проповедник четко понимал шаги Метода первопроходческого проповедования Евангелия. Давайте рассмотрим эти шаги. В этой книге мы подробно рассмотрим каждый шаг.

ВАЖНО: Очень важно понимать материалы, используемые в программе и ссылки на них в этом руководстве. Годятся любые хорошие евангелистские закрепительные и обучающие материалы. Человек, представляющий Писание и прделывающий закрепительную работу, более важен, чем эти материалы.

Были использованы следующие материалы:

- Евангелистский трактат: «Как обрести вечную жизнь», автор Томас Вейд Эйкинз.
- Упрощенные чтения Евангелия: «Новая жизнь», автор Томас Вейд Эйкинз. Для людей, которые плохо читают. В этих чтениях содержится та же информация, что и евангелистском трактате, указанном выше, но она разделена на семь уроков. Замечательно подходит для людей, которые не читают.
- Основные евангелистские изучения Библии: «Изучения Библии – Писание Иоанна» (Basic Evangelistic Bible Studies: *Gospel of John Bible Studies*), автор Др. Вейлон Мур (Dr. Waylon Moore).
- Основные евангелистские изучения Библии: «Благая весть для вас», автор Др. Чарльз Брок (*Good News For You* by Dr. Charles Brock)
- Основные евангелистские библейские сказания: «Благая весть Иисуса», автор Кристи А. Браунер. Отлично подходит для нечитающих. (*The Good News of Jesus* by Christy A. Brawner.)
- Листок немедленного закрепления: «Шесть истин для новообращенных», автор Томас Вейд Эйкинз. Закрепление следует сделать в течении 48 часов после обращения человека в христианство.
- Чтения Библии для учеников: «Я – возрожден, что дальше?», автор Др. Чарльз Брок. (*I've Been Born Again, What Now?* by Dr. Charles Brock.)

- Библейские сказания для учеников: «Начало новой жизни во Христе», автор Кристи А Браунер. (*Beginning a New Life in Christ* by Christy A. Brawner). Материал для учеников и последователей поможет новообращенным изучить основные доктрины христианства, такие как крещение, пожертвование, христианское развитие, и тому подобное. Этот материал используется для поддержки и поощрения вновь уверовавших духовно зреть во Христе.

По мере изучения этого руководства вы увидите ссылки на эти материалы. Однако если хотите, можно использовать и другие материалы. С целью обучения мы ссылаемся на евангелистский трактат «Как обрести вечную жизнь». Другие примеры таких материалов – «Четыре духовных закона», автор – Крестовый поход студентов за Христа; «Шаги к миру с Господом», автор – Билли Грехэм (Billy Graham). Можно использовать евангелистский трактат по выбору каждый раз, когда вы видите ссылку на этот трактат в этой книге. Этот же принцип можно применять к любому материалу, указанному выше.

Процесс метода первопроходческого проповедования Евангелия:

1. Изучите информацию о городе, в котором вы планируете работать. Выберите районы, в котором вы хотели бы создать группу-ячейку и где вы планируете устанавливать контакты.
2. Начните чтения Библии в домах, используя любые пособия Благой Вести или серии библейских сказаний. Выбор не ограничен только этими пособиями, можно использовать любые предпочитаемые евангелистские пособия по изучению Библии.
3. Следует обучить новых христиан тому, что написано в книге Пр. Томаса Вейда Эйкинза «Шесть истин для новых христиан», или использовать любое другое пособие для немедленного закрепления новообращенных. Используйте непрямые методы. Это изучение должно быть сделано в ближайшие сорок восемь часов после обращения человека в христианство.
4. Начните богослужения.
5. Создайте группы учеников, используя закрепительный материал. Помните, что всегда нужно использовать непрямой метод.
6. Окрестите новообращенных.
7. Подготовьте местных лидеров, используя «Учебное пособие для местных лидеров» (“Discipleship for Local Leaders”), написанное Вейлон Мур (Waylon Moore) и Пр. Томасом Вейдом Эйкинзом (найти его можно в разделе приложений). Подготовьте этих лидеров выполнять различные службы церкви, как то: проповедование, обучение, работа с детьми, и так далее.
8. Позвольте местным лидерам основывать группы Евангелистских изучений Библии и группы учеников, а также проповедовать другим людям, и так далее.
9. Помогать местной церкви искать и находить пригодные места для встреч, дома, площади, и так далее. Если такие места встреч предполагают выплату арендной платы, то эти расходы полностью возлагаются на церковь.
10. Организуйте церкви. Это выполнимо в странах, где есть свобода вероисповедания. Однако, эта деятельность **лежит вне пределов Библии**, и не должна выполняться как-либо официально, если только этого не требует культура, местная церковь, ассоциация или паства.

Это самые общие шаги. Мы рассмотрим эти шаги полнее далее в разделе этого руководства, озаглавленном ПЛАН – СТРАТЕГИЯ.

ХII. ВВЕДЕНИЕ В БИБЛЕЙСКОЕ ПОВЕСТВОВАНИЕ

Автор – Дж.О. Терри

Библейское повествование – что это такое? Библейское повествование – это использование Библейских сказаний в целях проповедования Евангелия, создания новых церквей, ученичества, подготовки лидеров, и служения. Библейские повествования отличаются от других форм изучения Библии тем, что они основываются на библейских изложениях и рассказах. Библейские повествования часто используются вместе с различными формами обучения, включая описания, моменты, которые заставляют думать, и простые применения к сегодняшней жизни.

Содержание Библии на 60-70% состоит из рассказов. Библия содержит **явные рассказы**, то есть те, которые четко определены и упоминаются однажды и более раз, как рассказы. Примерами таких рассказов могут быть рассказы об Адаме и Еве, Каине и Авеле, о Потопе, о Аврааме, приносящем в жертву Исаака, и многие другие. Вообще, в Библии есть несколько сотен рассказов, некоторые из которых настолько длинные, что повествуются в нескольких главах Библии и есть также очень короткие, повествующиеся только в нескольких стихах.

Есть также **скрытые рассказы**, в которых все подробности включены в Библии, но не в одном месте, или они не написаны, как рассказ. Создание Духовного Мира – это один из таких рассказов, если принять за нечто такое сообщения в Книге Иезекииля 28 или Исаяи 14, как упоминание о первом имени Сатаны и последующим падении. В Псалме 148:2, 5, а также во множестве других ссылок начинается рассказ о создании духов, которые известны нам как ангелы, а также тех, которые стали демонами. Есть также другие рассказы, которые относятся к письмам Павла в Посланиях. Павел адресовал рассказы, как например, о грехе юноши в Коринфянской церкви, несправедное соблюдение Причастия, а случай с Галатами из-за лжеучителей.

Многие рассказы были рассказаны Иисусом, или это рассказы о том, что делал Иисус или чему Он учил, как исцелял, прощал грехи, приносил мир, накормил голодных. Иисус начал учить иносказательно, с помощью притч, из-за противодействия религиозных лидеров (см. от Матфея 13:10-13 и от Марка 4:1-2, 33-34). Позже Иисус объяснял своим ученикам значения этих историй, которые он рассказывал публично.

Зачем использовать рассказы? – Есть несколько причин, почему Библейские рассказы следует использовать, даже если можно использовать другие формы свидетельства.

1. Многие люди, которых Слово Божье не достигло, живут в *устных культурах*, в которых люди делятся новостями *устно*, узнаю новое *устно*, учат других *устно*. В этих культурах повествования (рассказы) используются, как форма, в которой многие вещи можно легко запомнить. В устных культурах люди предпочитают рассказы, как средство обучения, даже если они могут обучаться с помощью других способов. Они часто описывают людей, рассказывая о них истории. Один из способов рассказать о Боге – это рассказывать истории о Боге и Его трудах. Эти рассказы могут рассказывать и пересказывать те, кто их слышал.
2. Многие предпочитают устные культуры, потому что не умеют читать и писать. В то время, как некоторые умеют читать и писать, другие же, как правило, старшие люди, не грамотны вообще. Тех, кто умеет читать и писать, могут клеймить за то, что они могут читать и понимать. Преодоление барьера грамотности – это одна огромная причина для того, чтобы использовать рассказы для того, чтобы информировать и обучать людей.

В некоторых случаях Библия может быть доступна на языке регионального рынка, то есть на языке, который используется для торговли и в путешествиях, но не является языком, на котором говорят местные люди. Это значит, что многие слова из религиозного словаря не известны или не используются людьми.

3. Рассказы, особенно используются в стратегии Библейских повествований для проповедования Евангелия, либо из-за сопротивления традиционных представлений Евангелия, либо категорического неприятия Писания. Здесь нет намерения обманым путем заставить людей слушать то, что они не хотят слушать. Но если Библейские рассказы им интересны, то они будут слушать внимательно, и Святой Дух может использовать то, что эти люди слушают, для того, чтобы обвинить их в грехе и почувствовать надобность в Спасителе.

Еще одна причина для того, чтобы использовать Библейские повествования, состоит в том, чтобы дать людям *Устную Библию*. Что такое устная Библия? Это Библия в рассказах, притчах и стихах, которые люди могут запомнить и рассказать другим людям. Такая Библия живет в их сердцах. Кстати, у нас у всех есть нечто на подобии устной Библии, так как мы можем рассказать значительную часть Библии устно, основываясь на рассказах, которые мы слышали в детстве, на проповедях, которые мы слышали, и на том, что мы сами читали.

Какие формы Библейских повествований используются?

Наиболее распространенная форма, с которой мы знакомы, - это **тематическая форма**, которая также может называться темой библейского урока. Тематические истории часто используются для обучения, и являются прекрасным средством для корректирующего обучения, когда даются несколько уроков рассказа, которые связаны между собой. Тематические истории больше всего эффективны среди людей, которые знакомы с этими рассказами, а также там, где существует общее принятие Библии и ее учения, как важного для жизни. Одним из недостатков тематического обучения есть тот недостаток, что если использовать не несколько рассказов и уроков, то рассказы могут быть неправильно интерпретированы или негативно преобразованы с тем, чтобы поддерживать ложные представления. Рассказы, в которых речи идет только о справедливости Господней к грешникам, могут создать впечатление, что Господь – это злой Бог, который ищет возможности уничтожить людей. Такие рассказы нужно уравновесить рассказами, в которых описывается милость Божья, которая дала нам возможность избежать кары за грехи, если грешники веруют в Него и будут делать то, что Он им велит. Тематические рассказы лучше всего использовать для подготовки лидеров.

Хронологически упорядоченные рассказы – это такие рассказы, которые используются во временной последовательности, когда каждый рассказ ведет к следующему рассказу или каким-то образом может подготовить к следующему рассказу. Когда миссионеры Нового Племени популяризировали хронологическое учение, то это было в основном хронологическое обучение путем описания. То есть, они учили Библии путем Библейских *рассказов*, соблюдая хронологический порядок и использовали метод, который использует большинство миссионеров Западной школы – описание, стих за стихом дающее интерпретацию тому, что учит Библия, но не дающее никакого эффекта, которые сохранили бы Библейские рассказы, как *изложения*. Это не означает, что то, что они делали, было неправильным, просто у этого метода есть определенные рамки, и он не такой репродуктивный, как методы устной культуры, включающие Библейские повествования.

Зачем следовать хронологическому порядку?

Основная причина – соблюдается порядок, или схема, по которому\которой развивались события, и следовательно, это естественная организация рассказов. В устных культурах людям нравится начинать с начала и рассказывать по мере того, как история происходила. Так они запоминают рассказы в том порядке, как происходит история. А разницей в хронологии рассказов может привести в замешательство.

Есть еще одна причина, чтобы придерживаться хронологической организации рассказов. В среде, враждебной Писанию, в которой Писание противопоставляет верованиям, важно, чтобы рассказы опирались друг на друга. То есть, группа рассказов, или совокупность рассказов, которые связаны друг с другом, кажутся более правдивыми. Примером этого могут быть рассказы о Господнем обещании Аврааму, что было выполнено потомкам Авраама, начиная с Исаака. Темы, которые проходят через рассказ, как обещания, или действующие лица, и т.д. – все они связывают вместе рассказы, таким образом, делая невозможной попытку изменить рассказ, даже если вам не нравится то, о чем там говорится.

Необходимо подготовить людей к тому, чтобы они услышали благовест Спасителя. Наилучшей подготовкой для этого может быть плохая новость о том, что человек грешен, об ответственности перед Богом, и о том, что человек сам не способен спастись от Господнего гнева. Рассказы Ветхого Завета создают прекрасную основу для рассказов об Иисусе, как выполнении пророчеств и заветов.

Есть два вида повествования, которые используются чаще всего для подготовки людей к восприятию Писания.

Первый вид – это **ситуативный рассказ**, который очень эффективен в работе с индивидуумами и семьями. Это просто рассказ, который избран согласно некоторых обстоятельств, в которых рассказчик имеет возможность этот рассказ поведать. Типичным использованием ситуативных рассказов является приглашение войти в дом, чтобы помолиться за членов семьи и за нужды этой семьи. Это возможность показать Иисуса людям в кратко рассказанном рассказе, прежде чем предложить молитву. Затем рассказчик предлагает снова прийти и рассказать больше историй из Слова Божьего об Иисусе. Библейские рассказы можно использовать на свадьбах, похоронах, или в других обстоятельствах, когда рассказ подходит к обстоятельствам.

Другой вид называется ***fast-tracking the Gospel*** и о нем мы расскажем позже.

С чего начать подготовку к Библейскому повествованию?

Существует **две необходимые вещи**, которые должен знать рассказчик. Это предполагая, что человек уже имеет навыки работы со Словом Божьим.

Во-первых, рассказчик должен знать **основные Библейские истины**, которые человек должен услышать и понять, чтобы быть открытым для спасения. Под предлагаемый список двенадцати истин, которые рассказчик должен принять во внимание во время подготовки. Не все эти истины требуют равной подготовки, так как некоторые из них могут быть поняты или хотя бы не оспорены существующей системой верований людей. Некоторые другие истины могут потребовать продолжительной подготовки, потому что у людей могут быть несколько отличные сильно укоренившиеся верования и обычаи в их культуре. Один основной начальный пункт – это заявление о господстве Бога, которое включает также и Его господство над духовным миром, также как и над осязаемым миром, и над всеми людьми. Другие пункты должны соприкасаться с местными концепциями греха и с тем, как эти грехи можно искупить. Другие пункты будут иметь дело с жизнью после смерти, ее природой и тем, кто куда идет. Самым великим есть то, что Господь сам дал требуемого Спасителя, в соответствии со своим обещанием. Вот предлагаемый список:

Основные библейские истины, ведущие к спасению

1. Бог один есть Господь, который действует в истории и общается с человеком.

2. Бог всемогущ, всеведущ, Он есть источник милости (любви, мира, сострадания, прощения, спасения, обеспечения нужд человеческих).
3. Господь общается при помощи своего Слова, и Он верен ему и держит его.
4. Бог любит людей и желает дружбы с ними.
5. Бог праведен, он грех Ему ненавистен.
6. Бог карает грех смертью (отделением от Бога).
7. Человек ответственен перед Богом за все, что говорит и делает.
8. Человек – это грешник, отделенный от Бога своими грехами.
9. Человек сам ничего не может сделать, чтобы спастись от Божьего праведного суда.
10. Человек может приблизиться к Богу только через совершенную жертву, а также веруя в Бога.
11. Иисус – Сын, который был послан Богом, и есть единственная совершенная жертва.
12. Спасение требует раскаяния, и веры в то, что Иисус – это Спаситель и Господь.

Список основных Библейских истин дает критерии для того, чтобы выделить **основной набор рассказов**, в которых говорится об этих истинах. Это список возможных рассказов, которые можно использовать для проповедования Евангелия, когда рассказчик ничего не знает о мировоззрении людей, которым проповедует. Этот список – это хорошая начальная точка для того, чтобы построить курс из нескольких уроков изучения Библии для проповедования Евангелия. Возможно, потребуется заменить некоторые рассказы другими, более подходящими для этих людей. В этом списке не взяты во внимание рассказы, которые могут потребоваться, чтобы сохранить связь с основными рассказами и конкретными Библейскими истинами, которые требуют большего внимания и глубины изучения. **И снова, этот список – это все лишь список предлагаемых типичных рассказов, который может быть использован для того, чтобы раскрыть Библейские истины:**

Основной список рассказов:

1. Создание мира
2. Создание человека
3. Первый грех и наказание Адама и Евы
4. Наказание грешного мира в день Потопа
5. Обещание, которое Бог дал Аврааму – наследник, через которого Бог благословит всех людей
6. Бог дал жертву вместо Исаака
7. Пасха – кровь агнца
8. Бог дает Свой священный Закон – Десять Заповедей
9. Система Жертв – проливание жертвенной крови, чтобы покрыть грехи
10. Послание Пророков и предсказание о Спасителе, который будет страдать вместо человека
11. Рождение Иисуса согласно пророчества
12. Крещение Иисуса – «Узрите Агнца Божия», свидетельство Иоанна и Духа
13. Иисус и Никодим – «Ты должен родиться вновь»
14. У Иисуса есть власть прощать грехи
15. У Иисуса есть власть над природой – успокоение шторма на море
16. У Иисуса есть власть демонами – Гадаренские демоны
17. Иисус – это воскрешение – Иисус вернул Лазаря к жизни
18. Авраам, Лазарь и богатый человек – человек должен верить посланию пророков
19. Последняя вечеря – «Это мое тело и кровь, пролитая за вас»
20. Иисус предан, арестован и лживо обвинен. Его пытали и приговорили к смерти, согласно пророчеству.
21. Распятие, решение за и против Христа, «Все кончено»

22. Воскрешение и явление Христа ученикам и последователям
23. Иисус возвращается к Отцу, Вознесение
Рассказы, представленные ниже, являются дополнительными для некоторых духовных мировоззрений
24. Иисус – истинный Первосвященник (Евреям 8-9), заступник перед Отцом, ходатай за грехи верующих. (Римлянам 8:34; Евреям 7:25).
25. Возвращение Иисуса, чтобы собрать верующих и покарать неверующих, Сатану и злых духов, выполняя тем самым все пророчества и обещания.

Очевидная слабость этого списка основных рассказов в том, что не все важные верования людей могут быть намеренно адресованы. В некоторых культурах люди могут понимать, что они грешны, и желать быть принятыми Богом, и быть включенными в Его семью. В некоторых других культурах могут иметь весьма ошибочное представление о суровости греха и его последствиях, и позже могут быть оскорблены чем-либо, что связывает Бога и человека, включая и то, что человек может иметь дружбу со всевышним Богом. Рассказы о служении Иисуса выбраны для того, чтобы показать Иисуса, как обладающего авторитетом и властью, как Его Отец.

Надобность в адекватном понимании мировоззрения людей. Рассказчик Библейских сказаний, также как и кто-либо, ищущий пути проповедования Евангелия людям, должен понимать некоторые основы их мировоззрения. Это очень важно, потому что в мировоззрении содержатся концепции того, как люди относятся к божествам, управляющим их жизнями, и как они видят самих себя, что плохо и вредно, и как они искупают свои несправедливые поступки. Важно разграничить, что рассказчик должен знать мировоззрение людей не для того, чтобы ввязаться в полемику с тем, чтобы побороть ошибочные верования, но для того, чтобы рассказчик мог возбудить в людях великую духовную потребность, имея дело с верованиями, которые препятствуют пониманию и принятию Евангелия. Лучший способ объяснить это – это сказать, что человеческое мировоззрение должно *информировать* и *управлять* использованием Библейских истин в свидетельстве. Это значит, что выбор рассказов для использования и тем для развития при чтении рассказов связан с Библейскими истинами и важными моментами мировоззрения. Осведомленность в человеческом мировоззрении также помогает рассказчику знать некоторые рассказы, которых с самого начала следует сторониться, поскольку они могут служить источником непонимания или повысить враждебность к Евангелию.

В этой книге мы не будем полностью объяснять, как оценивать человеческое мировоззрение. Но, тем не менее, есть несколько категорий, которые связаны с мировоззрением, которое должен знать рассказчик. Это:

Воспринимаемая потребность – где люди воспринимают самих себя, как нуждающихся, особенно в духовной сфере.

Переломные моменты в культуре – когда в недалеком прошлом случились изменения, возможно, Святой Дух подготовил людей к тому, чтобы они услышали Евангелие. В людях происходит текущее изменение – изменение системы ценностей, а также изменения, которые скорее всего, произойдут в будущем, благодаря обстоятельствам.

Препятствия на пути к Евангелию - это активные препятствия, как враждебность по любой причине, а также другие препятствия, чаще всего культурные, которые мешают людям услышать Слово Божье и действовать согласно ему.

Мосты, открывающие путь к Евангелию – это области в культуре, в которых, благодаря существующим верованиям и ожиданиям, наблюдается открытость Евангелию и слабые духовные страхи и сомнения.

Чтобы все это попробовать в действии, существуют такие приемы, как опросы (анкеты), в которых имеются вопросы и факты, которые следует выяснить у людей. Помимо обладания этой информацией есть надобность расположить ее в соответствии с приоритетом только важной информации, относящейся к проповедованию Слова Божьего. Обычно это

краткий список из 10-12 пунктов, которые представляют собой преграду, которую нужно преодолеть, обращаясь к людям. Далее, при выборе Библейских рассказов, потребуются многочисленные рассказы для преодоления больших преград в мировоззрении. Преграды поменьше лучше оставить для дальнейших уроков обучения и для обучения созревших верующих, после того, как будет введена адекватная библейская основа.

Ниже приведен список ключевых пунктов, которые следует выяснить, определяя мировоззрения для библейских повествований.

1. Знание Библии и отношение к ней – это надежные источники истины.
2. Общая концепция христианской жизни, а также приемлем ли такой способ жизни
3. Понимание господства Бога и Его атрибутов, Его единичности, исключительности
4. Понимание греха, его источника и распространения, а также превалирования среди всего человечества.
5. Последствия греха, какие грехи можно искупить, роль жертвы. Практикуется ли прощение?
6. Роль духовного мира и его связь с миром живых. Страхи, табу, умиротворение
7. Отношение к смерти, к жизни после смерти, места блаженства или возмездия, и условия для того, чтобы туда попасть. Можно ли покинуть это место после «расплаты за грехи» или избежать наказания каким-то другим способом?
8. Знания об Иисусе, о том, кто Он есть, обстоятельства Его прихода, Его связь с Богом.
9. Служение Иисуса – Его учение, исцеления, возвращения к жизни, последствия.
10. Предательство, страдания и смерть Иисуса, как заменившего жертву за грехи.
11. Явные или скрытые преграды для того, чтобы услышать Слово Божье, понять его, и поступать в соответствии с ним.
12. Мосты (связи, кроме тех, что упомянуты выше), например, где трудится Господь, чтобы подготовить людей.
13. Роль посредников при молении Богу, обстоятельства, которые изменяют жизнь.
14. Является ли грамотность фактором, влияющим на распространение Слова Божьего? Доступна ли Библия на родном языке?
15. Предпочтительный метод изучения и обучения других – устная культура? Какой-либо другой метод?
16. Где и когда проводится настоящее обучение? Кто может быть признан учителем?

Могут возникнуть многие другие вопросы в изучении духовного мировоззрения людей, и создания мировоззрения с включенными результатами для проповедования Слова Божьего и обучения людей.

Подготовка стратегии для Библейских повествований.

Следование является хорошей организацией Библии в стратегии проповедования Слова Божьего, утверждении новых верующих, основании новых церквей, обучении новых верующих, а также приближении к Библейским повествованиям. Эта стратегия должна быть цельной в том, что каждая часть должна перетекать в следующую и переход должен быть невидим, то есть, сделан без объявления того, что произойдет далее. Эта стратегия проповедования Слова Божьего и создания новых церквей создана на основе опыта в ряде стран, где используется Библейское повествование. Также сюда входит естественная организация содержания Библии. Эта стратегия очень полезна для того, чтобы разбить задачу на цели, которые нужно задать. Библейские истины и аспекты мировоззрения указывают на критерии выбора библейских рассказов и тем для развития при каждой встрече с людьми. Эта организация стратегии является предлагаемой, и по мере надобности ее

можно изменять. Каждая основная цель имеет диапазон рассказов, полезных при обращении к аспектам мировоззрения. Вот несколько целей и предлагаемый диапазон рассказов:

Проповедование Слова Божьего - Бытие – Деяния 1 (Создание – Вознесение)

Подтверждение или повторение - Бытие – Деяния 1 (повторение только самых основных рассказов)

Создание новых церквей – Деяния 1 – Деяния 12 (характеристики Церкви Нового Завета)

Учение и создание образа, придание характеристик – Деяния 13-28, избранные послания (Представление и доведение верующих до зрелости в полной мере)

Конец времен – Откровение и другие отрывки, связанные с Концом Времен (Весть о победе и праздновании церквям и последнее предупреждение неверующим)

Эти пять основных целей покрывают в основном Библейское повествование и вносят свой вклад в начальное создание Устной Библии для людей. Эти разделы-цели можно рассматривать более глубоко или повторять, если некоторые аспекты трудно раскрыть или ответная реакция замедлена. Наиболее критичный раздел – это раздел Проповедования Слова Божьего, поскольку это тот раздел, в котором впервые задействованы люди, и впервые оспорены их основные аспекты мировоззрения.

После начального курса Библии далее можно продолжать раздел усиления церкви, проходя по содержанию Библии, следуя той же схеме хронологии и добавляя новые рассказы во временной последовательности. Эти рассказы могут быть под темой любви, прощения, поклонения, и т.д., они могут касаться лидерства или любого другого аспекта, требуемого среди людей. Хронологическое представление сохраняет организацию и с его помощью легко добавлять новые рассказы, в согласно соответствующего места (ситуации). Из задача – дать людям Библию, чтобы они хранили ее в сердце, жили с ней и делились с другими.

Библейские рассказы должны быть представлены во время сеансов повествований.

У каждого сеанса повествований есть четыре типичных части. Следование – это идеализированный сеанс повествования с предложенными частями. Рассказчик должен определить, как будет проводиться каждая часть, согласно своему знанию людей.

Обычно сеанс библейских повествований НЕ является богослужением, но занятием (обучением). Если используются молитвы, то они должны быть краткими, и направленными на то, чтобы Бог благословил Его Слово и открыл людям сердца для понимания Слова. Сопровождайтесь попыткам тех, кто знаком с христианскими богослужениями, превратить это в богослужение. Позже когда вы получите позитивную ответную реакцию на Слово Божье, то можно провести богослужение, так как теперь есть причина для богослужения – прощение грехов и новое отношение к Богу через Иисуса.

1. Диалог перед повествованием:

- 1.1 Вводное приветствие согласно местной культуре и социальной практике
- 1.2 Узнайте о текущих и недавних событиях в общине. Поищите связь между темой прошлого урока и темой сегодняшнего.
- 1.3 Повторите прошлые рассказы и библейские истины в них, уделяя особое внимание тем, которые имеют связь с темой текущего занятия.
- 1.4 Задайте вопросы, чтобы заставить людей чувствовать предвкушение, чтобы возбудить любопытство. На этом этапе нет «правильных или неправильных» ответов, но примечайте, что говорят люди и вернитесь к этому после рассказа. Это вопросы – как своего рода «соль», чтобы люди почувствовали «жажду» к рассказу.

- 1.5 Повторите рассказы-«связки» или «мосты», необходимые для установки соответствующей сцены или введения в рассказ. (Например: убийство египтянина заставило Моисея покинуть Египет и жить в пустыне, где он обретает Бога).
- 1.6 Если возможно, дайте задание для прослушивания – прослушать определенные моменты в рассказе, чтобы обеспечить активное участие и стимулировать интерес. Это как «играть в игру».

2. Читайте из Библии:

- 2.1 Возьмите Библию и держите ее в руках.
- 2.2 Зачитайте часть рассказа, чтобы «закрепить» рассказ в Библии.
- 2.3 Продолжайте держать Библию в руках, после того, как вы закончили чтение.

3. Рассказ:

- 1.1 Рассказывайте историю. То, что вы держите Библию в руках, говорит о том, что эта история из Библии.
- 1.2 Рассказывайте историю как *рассказ*, а не как описание того, что делал и говорил Господь и что делали и говорили люди.
- 1.3 Используйте резюме, если нужно занять паузу во времени и связать эпизоды.
- 1.4 Рассказывайте историю точно, но интересно, сохраняя библейский ритм.
- 1.5 В конце рассказа – **ОСТАНОВИТЕСЬ!** (Следует точно знать, где и как остановиться). Положите Библию.

4. Подведите слушателей к открытию истин в рассказе:

- 1.1 Попросите кого-нибудь пересказать рассказ своими словами. (Если пересказ будет неточным или плохим, спросите кого-либо другого, желает ли он/она пересказать рассказ. Передавайте слово, пока не добьетесь хорошего пересказа. Если не добьетесь, то сами перескажите этот рассказ. Спросите слушателей, хотели бы они еще раз его послушать).
- 1.2 Позвольте слушателям отвечать, если было дано задание для прослушивания. (Спрашивайте, пока не получите хороший ответ).
- 1.3 Продолжайте час открытий. Задавайте наводящие вопросы, а также вопросы, которые заставляют задуматься. Затем перейдите к вопросам, которые имеют личное отношение.
- 1.4 Если вы услышите неуверенность в ответе, осторожно зондируйте дополнительными вопросами. Не бойтесь пересказать историю, если необходимо, или повторить какие-то моменты, если это приемлемо.
- 1.5 Обращайтесь с неправильными ответами культурно. (Говорите: «Спасибо, не хочет ли кто-либо еще ответить.»)
- 1.6 Не задавайте вопросов об истине, которую предстоит сейчас открыть. (Присутствующие христиане могут создать из этого проблему. Скажите им, что вы пока еще не подошли к этой части рассказа. Когда вы подойдете к этой части, они получат ответ).
- 1.7 Отложите ответы на вопросы, которые вы не знаете – вы поищите ответ в Слове Божьем. (Возможно, вы знаете ответ. Эта модель для тех, кто пытается «проехать», если не знает ответ. Повремените с ответом до тех пор, пока они сами не найдут его в Слове Божьем или не спросят у кого-то, кто знает).
- 1.8 Нужно чувствовать подходящее время, чтобы закончить встречу.
- 1.9 Используйте мнемонические стихи для того, чтобы подбить итог занятия и дать слушателям стих, который они будут хранить в сердце.
- 1.10 Расскажите о себе, ваших родных и близких.

Помните, что предложенный сеанс повествования не идеален. Там, где есть подозрение или враждебность, может быть, будет возможно задать только несколько риторических вопросов

и затем рассказать историю без обсуждения, веря в силу Слова Божия, которая изменит отношение к рассказу. По мере того, как растет доверие и слушатели задают вопросы, отвечайте на них, ссылаясь на рассказ – сам рассказ отвечает на вопросы. Со временем может возникнуть открытость и более типичные сеансы обучения станут реальностью.

Повторение планируемого процесса хронологически упорядоченного библейского повествования. Вот несколько основных предлагаемых шагов для того, чтобы приобщить людей к библейским повествованиям:

1. Рассматривайте Основные библейские истины для спасения. Будьте уверены сами, что Библия учит о грехе, прощении и спасении. Пройдите по списку библейских истин и выразите их, как свои собственные.
2. Изучите мировоззрение людей, имея ввиду, что ищите имеющиеся преграды для Слова Божьего. Есть множество интересных вещей, которые нужно знать о людях. Что вам НУЖНО знать, прежде чем начать свидетельствовать и говорить правильные вещи, и не говорить неправильных? Создайте список основных преград и имеющихся «мостов»-связей.
3. Выпишите критерии (или цели), которыми будете руководствоваться, избирая рассказы и определяя темы в рассказах, с ударением на обучение.
4. Выберите рассказы, начиная со списка-модели рассказов, или Основного списка рассказов, и измените его, подгоняя по собственным целям обучения. Помните, что их нужно упорядочить в порядке очевидной хронологии.
5. Поправьте свой список, чтобы он соответствовал временным рамкам, в которых вы будете встречаться с людьми. Нужно ли урезать немного из-за сезона посева, сезона дождей, когда дороги непроходимы? Включите в расписание другие важные факторы.
6. Сначала подготовьте рассказы из Библии, а затем разработайте урок на их основе, чтобы подчеркнуть рассказ и выделить его основную мысль для слушателей.
7. Проверьте свой рассказ на дружественном информанте или небольшой группе, которую вы хорошо знаете. Сделайте необходимые поправки на культуру и для прояснения.
8. Согласуйте все с соответствующими органами власти, в юрисдикции которых вы будете преподавать. Подберите подходящее место для всей общины, если нет причины этого не делать. Помните, что смысл в том, чтобы вовлечь всю общину, если это возможно.
9. Начните обучение и внесите поправки в список рассказов и уроков, если есть такие основания.
10. Начните готовить помощника – кого-то, кто начинает свои сеансы повествования.
11. Ведите дневник или записки, которые могут помочь.
12. Подумайте, что можно сделать и почему, для того, чтобы подготовить других людей для обучения с помощью библейских повествований.

Вот некоторые темы библейских рассказов, которые могут быть полезными:

Живой Бог – идолопоклонники и исповедующие индуизм

Путь к жизни на небесах – буддисты

Страдающий слуга – для тех, кого преследуют в жизни, кому угрожают или для тех, кто пострадал от стихийных бедствий.

Слава Бога и человека - изучение аспектов славы, как Бог славит человека и как человек славит Бога, как Иисус славил Отца.

Рассказы о Пророках – преимущественно для мусульман

Бог и женщина – особое внимание уделяется мировоззрению женщины там, где оно заметно отличается от мужского.

Истинный Первосвященник – потребность в надежном посреднике, которого может дать только Бог.

Дорога страданий – при разработке для мусульман особое внимание уделено тому, почему Христос должен был страдать и умереть

Мир с Богом – для исповедующих индуизм и тех, кто отягощен разорванными отношениями благодаря греху

Семья Бога – особое внимание уделено потере связи с Богом из-за греха и восстановлению связи, когда есть покаяние, прощение грехов и спасение.

Значение темы в том, что она помогает в развитии тем занятий и методических приемов, подготовки вопросов.

Особое применение библейских повествований полезно для различных целей при Непрерывном повествовании Слова Божьего. Что это такое?

Непрерывно повествование Слова Божьего – это рассказ библейских историй в непрерывной последовательности с момента начала (обычно Создания) до истории Иисуса. Это может быть выполнено в разных количествах времени от часа до нескольких дней, в зависимости от того, сколько рассказов использовано и сколько деталей в каждом рассказе. При непрерывном повествовании рассказчик не останавливается для проведения обычных сеансов обучения с диалогами и вопросами. Вместо этого эффект достигается с помощью непрерывного повествования, рассказов, которые вытекают один из другого. Само собой, что слушатели не могут запомнить всего, что слышат, но они получают смысл, а также превосходную панораму Библейских историй, которая дает им возможность увидеть где они увенчиваются.

Насколько полезно непрерывное повествование? *Во-первых*, его можно использовать для проверки интереса и потенциальной реакции на Слово Божье. Оно быстро протекает и не дает времени для того, чтобы закрепиться в неприятии какого-либо рассказа. Если сделано это хорошо, что слушатели обычно хотят оставаться «настроенными», даже если они не согласны с тем, что слышат, или если это ставит под сомнение их верования. Если слушатели тронуты услышанным, или заинтересованы в том, чтобы услышать больше, то следует организовать обычную стратегию повествований.

Во-вторых, непрерывное повествование полезно для проверки предполагаемого мировоззрения при сложении модели набора рассказов. Это экономит много времени и нет необходимости часами сидеть и разрабатывать набор рассказов, чтобы увидеть, подходят ли они.

В-третьих, непрерывное повествование можно использовать в течении дня или нескольких дней для людей, которых нельзя занять на более длительное время из-за каких-либо обстоятельств.

В-четвертых, непрерывное повествование высвобождает время, если нужно провести какое-то время в общине, выполняя какую-то службу. Один типичный пример – это рассказывать во время ожидания приготовления пищи, если вам предложили остаться на обед с семьей после молитвы. Всегда используйте возможность сказать людям, что кто-то может прийти и рассказать больше историй, чтобы они их лучше поняли. Людям обычно нравится слушать во второй раз, так как они могут расслабиться и лучше услышать рассказ.

В-пятых, непрерывное повествование рассказов Ветхого Завета – это отличный способ подготовить людей к просмотру фильма об Иисусе. Даже лучше продолжить повествование на основе Евангелия от Луки, следуя основной мысли фильма об Иисусе, чтобы они были более подготовлены к просмотру и пониманию фильма.

И в-шестых, непрерывное повествование в коротких сеансах можно использовать в больницах или при путешествиях, или при визитах на дом.

Использование библейских картинок при рассказе. Старая поговорка гласит, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Это правда до определенного предела. У картин есть свои преимущества и недостатки. Хороший набор библейских картинок дает большое подспорье при библейских повествованиях, а также при определении тех, кто не может быть учителем, если не обладает наглядностью (и, надо надеяться, хорошим знанием работы повествования).

Преимущества:

Картинки позволяют прояснить ситуацию рассказа, взаимоотношения и действия, не знакомые слушателям. (Алтари и жертвы, шатры, помазание, распятие).

Наглядность очень полезна при повторении ранее рассказанных историй, так как картинка ассоциируется с рассказом и стимулирует восстановление в памяти.

Картинки могут помочь сохранить течение рассказа, если показаны в последовательности.

Картинки могут помочь проиллюстрировать основную истину рассказа или его кульминацию.

Картинки могут помочь придать храбрость (или сконцентрировать внимание) при страшном начале рассказа.

Картинки, снабженные контекстом, могут сгладить культурный шок при представлении рассказов.

Многие картины имеют мощное эмоциональное содержание в некоторых культурах – блудный сын у ног отца, женщина, отряхивающая пыль с ног Иисуса своими волосами.

Картины, особенно цветные, необходимы для иллюстрации некоторых элементов рассказа, как пролитие крови в жертвах Ветхого Завета, и Христа на кресте.

Недостатки:

Цена и доступность.

Введение картинок может сказать рассказчику-новичку, что наличие картинок - это необходимость при повествовании (подумайте, прежде чем вводить наглядность!)

На картинках могут содержать вещи, которые неприемлемы для данной культуры – длина женской одежды, Иисус и самаритянские женщины одни возле колодца, и так далее.

Картинки могут сконцентрировать внимание на неправильном содержании рассказа – Ной и сыновья строят ковчег, и т.д.

Если картина нарисована не в евангелистском духе, то возможно неправильное соблюдение крещения.

Вытертость картины от частого использования и плохое ее состояние, связанное с транспортировкой – картины требуют постоянной замены.

Картины пророков как правило неприемлемы для консервативных мусульман.

Картины, снабженные контекстом могут сгладить культурный шок изображением сходной одежды, расы или черт, но могут быть исторически неточными. (Есть определенный разрыв между точностью и эффективностью при обучении).

Картины всегда следует опробовать, используя их для определения того, что неприемлемо и что не очень хорошо говорит о себе.

Подготовка рассказчиков библейских историй необходима. Библейские рассказы сами по себе хороший источник обучения хорошим принципам лидерства и контрастируют с плохими принципами лидерства. Практика ведет к совершенству. Каждый рассказчик библейских историй будет иметь собственный стиль. Чтобы стать искусным в повествовании, не полагаясь постоянно на записки, требуется много времени и терпения. ПЕРВЫМ, кого изменят рассказы, будете ВЫ, рассказчик. Слово Божье для вас никогда не

будет тем же, чем было. Вы будете ЖИТЬ рассказами. Вы будете ошибаться, но все мы ошибаемся. Помните, что даже ребенок может рассказывать истории, и вы можете. Истории, которые рассказываете вы, предназначены для взрослых, и у них взрослая тема, и они помогут определить, где слушатели проведут вечность.

Существуют учителя, которые учат библейскому повествованию, как я, которые могут давать консультации, если позволяет время, и давать наставления для того, чтобы помочь разработать эффективную стратегию библейского повествования. Пусть Бог благословляет вас, когда вы РАСКАЗЫВАЕТЕ ИСТОРИЮ.

J. O. Terry, 2 Marine Vista, #20-75 Neptune Court, Republic of Singapore 449026

Или: International Mission Board/SBC Box 6767 Richmond, Va. 23230

XIII. БИБЛЕЙСКОЕ ПОВЕСТВОВАНИЕ

Автор – Джексон Дей

Библейские рассказы включают в себя исторические доклады, статьи, рассказанные в Библии, а также притчи, рассказанные Иисусом. Рассказы – это наиболее распространенный литературный вид в Библии. Из тридцати девяти книг Ветхого Завета тридцать четыре содержат рассказы о событиях. Следующие книги Ветхого Завета содержат исторические рассказы: Бытие, от Иисуса, Судьи, Руфь, Самуил I и II, Цари I и II, Хроники I и II, Ездра, Неемия, Эсфирь, Даниил, Ионан и Захария. Большая часть Исхода, Чисел, Иов, Исаяи, Иеремии и Иезекииля содержат исторические рассказы. В двадцати семи книгах Нового Завета содержится смесь рассказов, учений, проповедей, рассуждений, предупреждений и пророчеств. В каждой книге Нового Завета содержатся рассказы. Большие части Евангелий от Матфея, Марка, Луки и Иоанна – это исторические рассказы; почти все Деяния повествовательны. Библейские рассказы – это основные средства Бога для того, чтобы учить человека Его истинам.

Использование библейских рассказов среди тех, кто предрасположен к отрицанию Библейского учения

Рассказы – это лучший подход к изменению мировоззрения тех, кто предрасположен отрицать учение Библии. Библейские повествование могут завоевать внимание групп людей, которые враждебны к истинам Евангельским. Ребенок по имени Билли не мог проглотить пилюлю. Как ни старалась его мать, он не глотал ее. Угрозы отшлепать и обещания дать конфету не имели успеха, и всегда все заканчивалось тем, что пилюля вставлялась в изюминку, и давалась мальчику Билли. Он мог проглотить изюминку со спрятанной в ней пилюлей, но никогда саму пилюлю, хотя она была куда меньше по размеру. Библейские рассказы – это отличная пилюля, в которой спрятана истина, которую трудно проглотить. Там, где лобовые атаки неизбежно потерпят крах, рассказ становится изюминкой, в которой содержится истина, которую трудно проглотить.

Библейские рассказы полезны, чтобы завоевать слушателей среди тех, кто не интересуется Словом Божьим. Некоторые не имеют никакого желания слушать Слово Божье, поскольку они равнодушны, а не потому, что враждебны. Они ищут развлечения, но не интересуются истинами Господними. Возможно, их следует развлекать библейскими рассказами, чтобы привлечь их к присутствию, чтобы они услышали Слово Божье. Библейские рассказы становятся вкуснейшей изюминкой. «Глотая» рассказ, слушатель может постичь Божью истину, хотя пришел для того, чтобы развлечься.

Использование библейских рассказов в цикле рассказов, в сериях или отдельных рассказах

В циклах рассказов

Один из наилучших методов научить священным истинам – это следовать хронологическому порядку. Господь постепенно открывал Писание в структуре и контексте истории. В Библии есть историческая последовательность и она будет трансформирована с большей ясностью, если ее представить, следуя хронологическому порядку от Бытия до Откровения. Цикл последовательных рассказов начинается с создания Бытия, продолжается Ветхим Заветом, говорит о жизни, смерти, воскрешении и вознесении Иисуса, продолжается до книги Деяний, Послания помещаются с Деяниями в хронологическом порядке, и заканчивается рассказами, относящимися к концу времен.

Цикл последовательных рассказов очень эффективен при проповедовании Слова Божьего тем, у кого малые знания Библии. Расскажите избранные рассказы из Ветхого Завета, которые подчеркивают особу Бога и грешную природу человека. Затем представьте рассказы Нового Завета о жизни Иисуса, людей, следовавших за Ним, Его распятии и воскрешении. Завершите это рассказами из Деяний о тех, кто был изменен.

Многочисленные циклы последовательных рассказов – это план для группы рассказов, которые будут рассказаны и пересказаны одной и той же группе слушателей для разных целей. Они цикличны в том, что некоторые повествования будут повторяться чаще, чем один раз. Каждый цикл имеет свое четкое назначение. Рассказы, на которых акцентируется внимание в повествовании, выбраны для того, чтобы соответствовать требованиям слушателей, чье духовное состояние отождествляет их с циклом рассказов. Многочисленные циклы последовательных рассказов развивают несколько циклов. Я подчеркну три: Цикл евангелистских рассказов, Цикл рассказов учения, Цикл рассказов при оснащении лидера. Многочисленные циклы последовательных рассказов обычно используются на до-литературном этапе среди племен или групп людей, которые враждебны христианству. Однако, есть и другие возможности для многочисленных циклов последовательных рассказов.

Единичные циклы последовательных рассказов представляют одну группу библейских рассказов в хронологическом порядке. С каждым рассказом делается акцент на истине, которая связана с нуждами слушателей. Единичный цикл последовательных рассказов полезен при проповедовании Слова Божьего и обучении групп людей, у которых есть письмо и они знакомы с христианством.

В сериях изучений или проповедей

Существует множество возможностей для использования библейских повествований в сериях. Например:

- Основные действующие лица в Бытие
- Чудеса в Ветхом Завете
- Великие пророки
- Притчи Иисуса
- Чудеса Иисуса
- Люди, которые разговаривали наедине с Иисусом
- Люди, которых хвалил Иисус
- События в жизни ранней церкви
- События в жизни Павла

Отдельные рассказы

Повествование отдельных рассказов обособляет повествование для конкретной группы в конкретном случае. Отдельные рассказы говорят о том, что это не часть серии повествовательных рассказов, но обособленный рассказ.

Отдельный рассказ может использовать преимущество случая: похорон, свадьбы, приглашения провести больного, празднования дня рождения, празднования юбилея. Расскажите одну или две истории, которые соответствуют ситуации. Например:

Молодого пастора попросили сказать слово на похоронах старой женщины. Он рассказал историю о том, как Петр воскресил Доркия и сказал: «Как вдовы женщины показали Петру одежду, которую делал Доркий, мы собрались здесь, чтобы вспомнить деяния Миссис Бредфорд. Петр вызвал Доркия к жизни, а мы утешаем наше горе, потому что вера Миссис Бредфорд в Иисуса выльется в ее воскрешении для радости в новой жизни».

Отдельные библейские рассказы можно использовать для разрешения конкретных вопросов или духовных нужд. Например:

Слушатель верит, что преступник не может быть спасен. Рассказчик может использовать историю о том, как был спасен вор на кресте, или преобразование Саула, чтобы объяснить, что Иисус пришел с тем, чтобы искать и спасать даже преступников.

Вновь уверовавший может вернуться к пьянству и напиться спиртного. Некоторые церкви не хотят давать еще один шанс вернувшемуся к дурной привычке. Здесь можно применить рассказ о том, как Иисус предсказал предательство Петра и то, что случилось с Петром в последствии.

КАК АНАЛИЗИРОВАТЬ БИБЛЕЙСКИЙ РАССКАЗ

Прежде чем стать эффективным рассказчиком, или проповедником-учителем, который применяет повествования, человек должен стать аналитиком рассказов. Следующие шаги объясняют, как анализировать библейские рассказы. Прочтите один раз и прочтите снова, и снова. Прочтите отрывок из Библии, который содержит этот рассказ, несколько раз. Полезно также прочитать тот же отрывок, используя другой перевод Библии.

Определите структуру рассказа

Типичные рассказы принадлежат к следующим структурным моделям:

- Начало, в котором возникает проблема или потребность, создается или определяется.
- Эпизод, в котором рассказ развивается по своей схеме конфликта, проблемы и прерванных попыток разрешения
- Кульминация, в которой достигается развязка рассказа.

Шаги к определению структуры рассказа

1. Примите во внимание контекст библейского рассказа

Контекст рассматривает подоплеку рассказа: кто рассказал его, каковы исторические обстоятельства рассказа, и какие эпизоды предшествовали ему, повлияв на рассказ. Примите во внимание, что контекст (отрывки из Библии перед и после текста рассказа) говорит об исторических обстоятельствах и цели рассказа.

2. Определите ключевых героев рассказа

Определите ключевых действующих лиц. Определите, кто главное действующее лицо. В некоторых рассказах может быть только одно главное действующее лицо. В других может быть несколько таких лиц.

3. Определите главное место действия

Определите главное место действия, где происходят события. В некоторых рассказах необходимо определить место действия, где происходят события, если рассказ требуется четко понять. В других этого может не требоваться.

4. Определите главные повторения

Слова, темы, факты или идеи часто связывают события в библейском рассказе. Они повторяются в точных или второстепенных вариациях. Повторения используются для того, чтобы подчеркнуть истину, чтобы поставить эмоциональный акцент или чтобы выразить сильные эмоции. Поскольку повторение делается намеренно, важно определить, повторение ли это.

Например: в рассказе об Иосифе в доме Потифара есть повторение фактов:

- Господь был с Иосифом (Бытие 39:2, 21, 23);
- Иосиф был смотрителем всего дома Потифара (Бытие 39:4, 6, 8, 9);
- Жена Потифара пригласила его лечь с ней (Бытие 39:7, 10, 12).

5. Определите ключевые отношения, выраженные в рассказе

Рассказы выражают отношения и эмоции. Рассказ может выражать положительное или отрицательное отношение. Покорность, цинизм, враждебность, шок, ужас, печаль, боль, любовь, радость, удивление – это некоторые из отношений, выражаемых в рассказах. Рассказчик должен выразить точно то же, что выражено в Библии. Нужно помочь слушателям почувствовать те же эмоции, как те, что выражены в библейском рассказе.

6. Определение ключевой проблемы

Рассказ начинается с проблемы или нужды, которая усиливается серией эпизодов, пока не наступает кульминация. Начальные эпизоды библейского рассказа обычно создают или определяют проблему, которая является ключевой для понимания рассказа. Примеры проблем, которые встречаются в библейских рассказах: вражда, сопротивление, конфликт, угнетение, противоречие, опасность, неудовлетворенная потребность, несколько человек преследуют цель, которую достичь может только один, и воля Бога в конфликте с человеческими желаниями. Нужно определить главную проблему или потребность, представленную в рассказе.

7. Определите связанные эпизоды в хронологическом порядке

Библейские рассказы организованы в сериях эпизодов. Нужно определить серию эпизодов с начала и до конца рассказа. Рассказы начинаются с проблемы или потребности, которая усиливается серией эпизодов, пока не наступает кульминация. Рассказ развивается по своей схеме конфликта, проблемы и прерванных попыток разрешения, пока не достигается развязка рассказа. Каждое событие, которое усложняет проблему, или каждая попытка найти разрешение – это эпизод рассказа. Некоторые истории сложносочиненные, имеющие подразделения, которые содержат сюжет в сюжете. Много извилистых поворотов сюжета в более сложных рассказах. Каждое подразделение: сюжет, план, поворот событий или новое развитие – все это эпизоды одного рассказа. Найдите связанные эпизоды в

порядке, котором они рассказаны. Определив главную проблему, обратите внимание на последовательность событий, пока рассказ не достигнет развязки.

8. Определите развязку (кульминацию) рассказа

Рассказы начинаются с проблемы или потребности, которая усиливается серией эпизодов, пока не наступает кульминация. Есть связь между главной проблемой, представленной в начале рассказа, и кульминацией. Есть шаблон проблем, конфликтов, и прерванных попыток разрешения, пока не наступит конечный результат, грустный или радостный. Некоторые рассказы увенчиваются положительной развязкой, некоторые – отрицательной. Узнайте, что случилось в результате того, действующее лицо пыталось найти решение проблемы или удовлетворить потребность, которая лежит в основе рассказа.

Раскройте уроки, выражаемые в рассказе

Раскройте важные уроки или истины, и выпишите их. Попробуйте выделить все очевидные уроки, которым учит рассказ.

Подчеркните или пометьте другим способом уроки, которые наиболее важны для общения с учениками. В любом библейском рассказе можно найти много важных уроков. Все из них невозможно использовать в одной проповеди. Выберите и пометьте те из них, которые будут использованы.

ПРИМЕРЫ АНАЛИЗА БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

РАССКАЗ: Испытание Иосифа

ТЕКСТ: Бытие 39:1-23

СТРУКТУРА:

СОДЕРЖАНИЕ:

Братья продали Иосифа в рабство купцам (Бытие 37). Иосифа забрали в Египет и продали Потифару, Египетскому офицеру, капитану охраны Фараона (Бытие 39:1).

Главное действующее лицо: Иосиф

Ключевое месторасположение: Египет, дом Потифара

Основные повторения:

- «Господь был с Иосифом» (39:2, 3, 21, 23).
- Потифар сделал Иосифа ответственным во всем, что имел (39:4, 5, 6, и 8).
- Жена Потифара пригласила Иосифа лечь с ней (39:7, 10, 12).
- Жена Потифара обвинила Иосифа в том, что он пытался вступить с ней в близость (39:14-15) перед слугами и хозяином (39:17-18).

Основные отношения:

- Выражена надежда, смешанная с отчаянием:

- Иосиф – раб – становится благословленным (39:1-5).
- Иосиф был искушен, но устоял перед искушением (39:9-12).
- Иосиф был ложно обвинен, но в тюрьме преуспел (39:14-23).
- Желание жены Потифара переспать с Иосифом (39:7-11).
- Иосиф отвергает сексуальное искушение (39:8-12).
- Потифар страшно разозлился, когда услышал обвинения жены против Иосифа (39:19).

Основная проблема: Жена Потифара приглашает Иосифа переспать с ней.

Связанные эпизоды в хронологическом порядке:

- Иосифа забрали в Египет и продали Потифару (39:1).
- Бог был с Иосифом (39:2).
- Иосиф снискал расположение Потифара и стал управляющим всего, что имел Потифар (39:4-6).
- Иосиф был красив, и жена его хозяина пригласила его: «Пойдем со мной в постель!» (39:7).
- Иосиф отказался: «Господин мой не знает при мне ничего в доме, и все, что имеет, отдал в мои руки; нет больше меня в доме сем, и он не запретил мне ничего, кроме тебя, потому что ты жена ему; как же сделаю я сие великое зло и согрешу пред Богом?» (39:8-9).
- Она заговаривала с Иосифом день за днем и он отказывался спастись с нею и быть с нею (39:10).
- Однажды, когда Иосиф был с нею в доме один, она схватила его одежду. И он, оставив свою одежду в ее руках, выбежал вон (39:11-12).
- Она же позвала домашних слуг и сказала: «Этот Еврей пришел ко мне, чтобы надругаться надо мною, но я закричала. Он услышал, что я подняла вопль, оставил свою одежду и убежал» (39:13-19).
- Когда Потифар вернулся домой, она сказала ему: «Этот Еврейский раб, которого ты привел, пришел ко мне, чтобы надругаться надо мною, но я закричала. Он услышал, что я подняла вопль, оставил свою одежду и убежал» (39:17-18).
- Потифар страшно разозлился и бросил Иосифа в тюрьму с преступниками (39:19-20).
- В тюрьме Господь был с Иосифом (39:21).

Кульминация:

Иосиф был брошен в тюрьму, но Бог был с ним (39:20-21).

УРОК, КОТОРЫЙ ПРЕПОДАЕТ РАССКАЗ:

1. Тот, кто служит Богу, может пострадать от несправедливости. Иосифа продали в рабство (39:1) и позже посадили в тюрьму по ложному обвинению (39:20).
2. Господь всегда с теми, кто верен Ему. Бог был с Иосифом (39:2, 21, 23 // Пс. 46:1-2).
3. Когда те, кто не верит в Бога, знают о том, что Бог благословил Своего слугу, этот слуга дает хорошее свидетельство. Потифар знал, что Бог был с Иосифом (39:3).
4. Те, кто не служит Богу, могут быть благословлены благодаря своим отношениям с верующим в Бога. Бог благословил Потифара благодаря Иосифу (39:5).
5. Тот, кто служит Богу, подвергается большому искушению. Семнадцатилетний Иосиф искушался вступить в близость с женой своего хозяина (39:7, 10-12).
6. Человек может быть слеп к моральным ценностям. Жена Потифара была слепа к важности моральных ценностей в их доме (39:7).
7. Вера в Бога дает причину сопротивляться искушению. Вера Иосифа в Бога дала ему убеждение в том, что предательство хозяина – это грех (39:9).
8. Плохой поступок по отношению к ближнему – это грех перед Богом. Иосиф понимал, что предательство хозяина будет грехом против Бога (39:9).
9. Тот, кто искушает других согрешить, может возмущаться тем человеком, который противостоит искушению. Жена Потифара искушала Иосифа вступить с ней в близость, а затем пыталась отомстить ему, когда он отказался (39:13-19).
10. Человек, который уступает искушению, перекладывает вину на других. Жена Потифара не приняла ответственности за попытку совратить Иосифа и использовала его одежду, которую он оставил, когда убежал, чтобы ложно обвинить его (39:13-14).

11. Божьи слуги живут в порочном мире, и могут пострадать от несправедливости вследствие того, что поступили правильно. Когда Иосиф устоял перед искушением, его ложно обвинили и лишили свободы (39:20).
12. Бог присутствует рядом со Своим слугой, который страдает от несправедливости. Бог был с Иосифом (39:2-5, 23).

МЕТОДЫ ОБЩЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ БИБЛЕЙСКИХ РАССКАЗОВ

Для общения с помощью библейских рассказов можно использовать различные методы. При некоторых обстоятельствах рассказ можно рассказать, и больше ничего, при других обстоятельствах рассказ можно использовать как средство для обучения и проповедования. Далее приведены некоторые принципиальные методы.

Повествование

Повествовательный подход в чистом виде – это рассказ библейской истории, которая правдива по отношению к библейским фактам. Когда закончился рассказ, рассказчик тоже заканчивает говорить. Рассказчик пытается избежать искажения фактов, записанных в Библии, однако он берет на себя свободу использовать свои слова, кратко объясняя факты, непонятные или незнакомые для слушателей.

Этот метод обычно использует повествования в хронологическом порядке, рассказывая историю или сборник из несколько историй за один раз. Такой метод используется рассказчиками, которые следуют хронологическому порядку, начиная с создания Бытия, продолжая до избранных рассказов Ветхого Завета, рассказывая далее о рождении, жизни, смерти, воскресении и вознесении Иисуса, и заключая эти повествования рассказом из книги Деяний.

При использовании в богослужениях в качестве проповеди, сама проповедь начинается с того места, с какого начинается сам рассказ, и заканчивается там же, где и рассказ. Проповедь – это рассказ Библейской истории!

Повествование с диалогами

Рассказчик, который использует повествования с диалогами, рассказывает библейскую историю, затем обсуждает ее со своими слушателями. Рассказчик может задать несколько вопросов, и поощрить слушателей обсуждать рассказ. Но обсуждение не ограничено ничем и может принять любое направление по желанию слушателей. Повествования с диалогами широко используется среди миссионеров, которые служат в племенах среди людей, которые не имеют письменности, и знают мало или ничего о библейском учении. Также это самый эффективный метод привлечь группы людей, враждебных к христианству. Рассказчик может рассказывать библейские истории через неделю, или можно рассказать за один раз, что займет несколько часов или несколько дней. После того, как истории рассказаны, слушатели их обсуждают.

Повествование и обучение (повествовательное обучение)

Учитель рассказывает историю и затем преподает истины, содержащиеся в ней. Рассказ – это текст, запланированный для урока. Библейское повествование – это основная вещь, но она ограничена выразительностью учителя. Я подчеркиваю два основных метода, которые можно использовать для повествовательного обучения.

При повествовательном обучении с вопросами учитель рассказывает библейскую историю и затем задает вопросы, которые направлены на то, чтобы помочь слушателям открыть истины в этом повествовании. Рассказчик не объясняет рассказ и не объясняет истины, которые он раскрыл в рассказе. Он задает вопросы, которые направят слушателей к открытию библейских истин для них самих.

Есть разница между повествованием с диалогами и повествовательным обучением с вопросами. При использовании повествования с диалогами обсуждение не ограничено ничем и может принять любое направление по желанию слушателей. Тот же, кто использует повествовательное обучение с вопросами, выбирает истины, открываемые рассказом, и задает вопросы, которые помогают ученика открыть эти истины для себя. Он направляет дискуссию к тем урокам, которые он хочет обсудить.

Тот, кто использует повествовательное обучение с планом урока, выбирает уроки, которые преподаются самим рассказом, озвучивает избранный урок, объясняет его и проводит дискуссию, задавая вопросы о повествовании и выбранных уроках.

Повествование и проповедование (повествовательное проповедование)

Повествование можно объединить с проповедованием. Рассказчик рассказывает историю и затем использует ее в основе проповеди. Рассказ – это текст для проповеди. Библейское повествование – это основа, но она ограничена проповедью и применением. Я выделяю два основных метода, которые могут быть использованы в повествовательном проповедовании.

Рассказчик-проповедник, использующий повествовательное проповедование после рассказа истории, рассказывает библейскую историю, которая является текстом его проповеди и затем развивает урок, раскрываемый в рассказе, как пункты своей проповеди. Проповедь отложена до окончания рассказа истории.

Рассказчик-проповедник, использующий повествовательное проповедование, рассказывает библейскую историю; когда он подходит к эпизоду, в котором содержится урок, он прекращает рассказ и вставляет этот урок и развивает его, как пункт своей проповеди. После этого он продолжает свой рассказ, пока не подходит к эпизоду, который содержит урок, который он хочет развить. Он продолжает повествование и вставляет уроки, превращая их в пункты проповеди, пока не закончится рассказ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Библейские рассказы повествуют Божье послание. Библейский рассказ намного проще изучать и интерпретировать, чем доктринальный текст, как например, письма Павла. Самая простая проповедь или занятие по изучению Библии содержит в качестве текста библейский рассказ. Каждому нравятся рассказы. В результате слушатели или ученики будут слушать внимательно, и Слово Божье будет передано и понято, и жизни людей будут изменены.

Рассказчик может доверять библейским рассказам в том, что они дадут плоды, которые превзойдут его ожидания. Никто не может предсказать результаты хорошо рассказанной истории, но рассказчик должен ожидать, что результаты его приятно удивят. Библейские рассказы сравнимы с семенами притчей Иисуса, которые «растут» по своему и приносят плоды сверх ожидаемого. Хорошо рассказанная история даст хорошие плоды.

Доверьтесь библейскому рассказу! Рассказывайте их! Учите с помощью рассказов! Проповедуйте библейские рассказы!

Пастор Джексон Дей – признанный специалист в библейском повествовании. Он и его жена Дорис – миссионеры в Бразилии. Они разработали много материала для повествований. С ними можно связаться по адресу: Jackson Day, IMB/SBC Box 6767 Richmond, Va. 23230 USA.

ПЛАН

В этом разделе даны четыре разные модели, которые можно использовать для структуризации церкви, а также четыре цикла, подробно излагают, как создавать церковь.

ПОМНИТЕ: это не программа, которую следует выполнять. Это принципы, которые просто дают указания относительно того, какую линию разрабатывать. Но в служении разработка может идти различными путями. Важно только следовать водительству Святого Духа, по мере того, как Он выбирает новых лидеров, которых нужно обучить, и открывает двери там, где Он начнет новые труды. Никогда не забывайте продолжать обучать других людей, чтобы те обучали в свою очередь других и так далее !!!

I. Четыре модели структурирования церкви.

II. Четыре цикла создания церкви.

ПЛАН

ФАЗА I в создании новой церкви состоит в прохождении пути от нуля до того момента, когда начнется структурирование церкви. **ФАЗА II** – это структурирование нового труда. Существует множество моделей структурирования новой церкви, но мы рассмотрим только четыре. В этой главе также представлен план **ФАЗЫ I**.

1. ТРАДИЦИОННАЯ ЦЕРКОВЬ

Эта модель основана на программе. В этой модели часто будут содержаться программы, такие как Воскресная школа. Это лежит вне рамок Библии. Существует большой акцент на том, что следует иметь здание, и церковь в целом управляется пастором и/или сильной группой священников и дьяконов.

2. СПУТНИКОВАЯ ЦЕРКОВЬ

Эта модель основана на существовании финансирующей церкви-«матери». В этой модели эта церковь будет иметь некоторое количество миссий и/или конгрегаций. Финансирующая церковь или церковь-«мать» будут управлять этими миссиями и/или конгрегациями. Каждая конгрегация будет проводить богослужения, изучения Библии, иметь общины и прочее в домах, помещениях на первых этажах, небольших молельнях. И все же, это будут члены церкви-«матери». Зачастую жертвы и подношения будут отсылаться обратно церкви-матери. Но основная проблема состоит в том, что многие из этих конгрегаций-спутников не обладают философией самовоспроизведения, до тех пор, пока они не станут сами церквями-«матерями». Во многих случаях, чтобы организовать, церкви потребуется земля, здание и пастор, посвященный в духовный сан. Однако, это требования, искусственно созданные человеком, они не от Бога.

3. КЛЕТОЧНАЯ ЦЕРКОВЬ

Это модель, в которой церковь-«мать» будет иметь ячейки, которые будут встречаться в домах, помещениях на первых этажах, офисах и так далее. Эти ячейки организованы на основе географического положения однородности, как например, ячейка молодежи, ячейка женщин, мужская ячейка. Акцент во встречах ячеек состоит в жизни общиной, пасторской и взаимной заботой, а также ответственности. Ячейки часто проводят мессы и даже могут крестить людей на уровне ячейки. Каждой ячейкой водителем является мирянин, который совершает обряды и таинства. Каждую неделю ячейка собирается для проведения общей большой Службы.

4. ОТДЕЛЬНАЯ ЦЕРКОВЬ - P.O.U.C.H. (THE POUCH CHURCH)

Эта модель была разработана миссионером Кертисом Сарджентом (Curtis Sargent). В домах новых верующих создаются небольшие церкви. Над всеми осуществляется руководство и они развиваются до того уровня, когда их численность составляет пятнадцать человек и затем они размножаются. Каждая единица – это отдельная независимая местная церковь. Отдельная (POUCH – англ.) означает:

P=Participating = Участие – все члены участвуют в изученьях Библии, богослужения и общинной жизни.

O=Obedience=Послушание – это стандарт, которым определяют успех, но не то, насколько он велик.

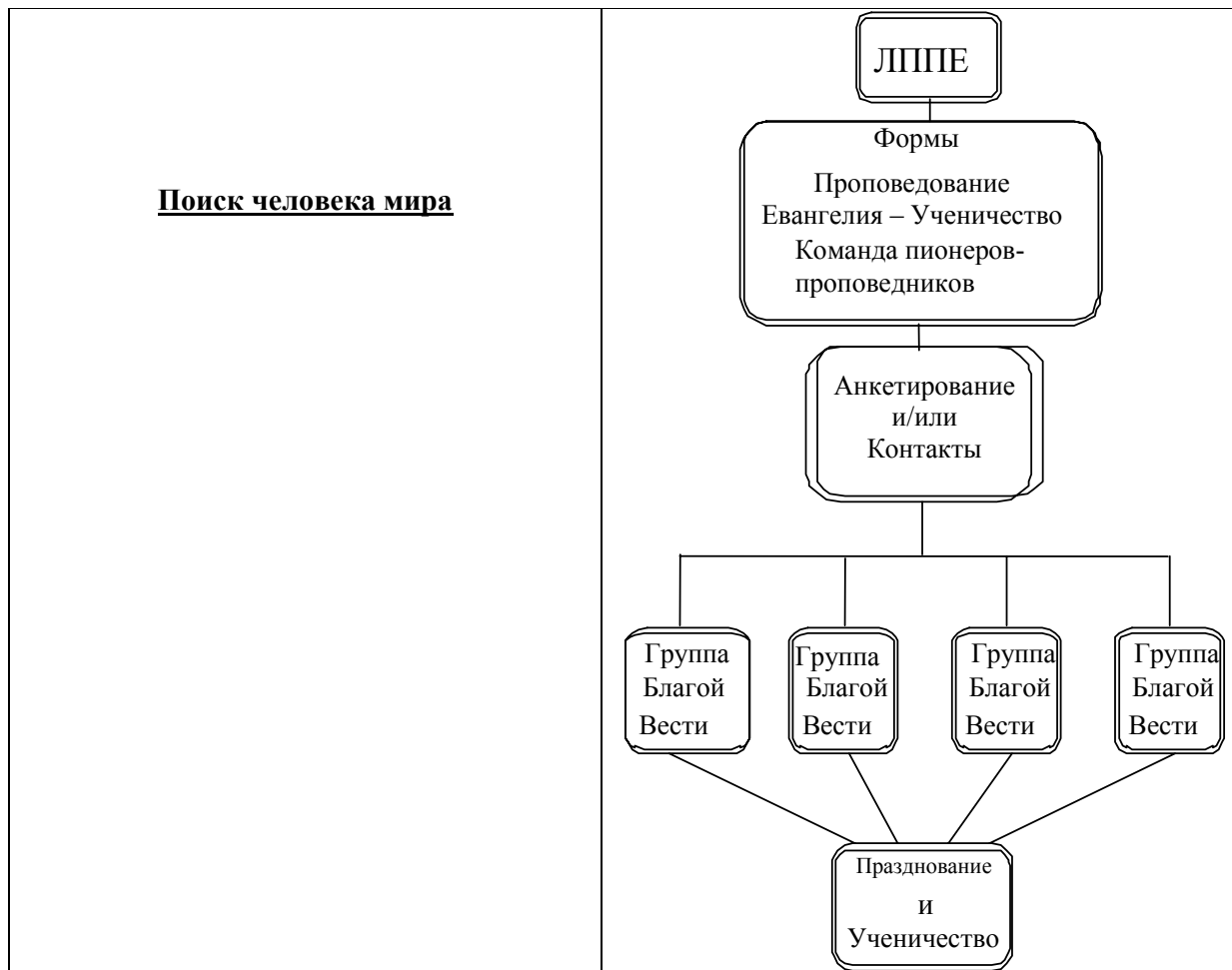
U=Unpaid leaders=Лидеры, работающие безвозмездно – все лидеры и пасторы являются мирянами

C=Cells=Клетки – они встречаются небольшими группами.

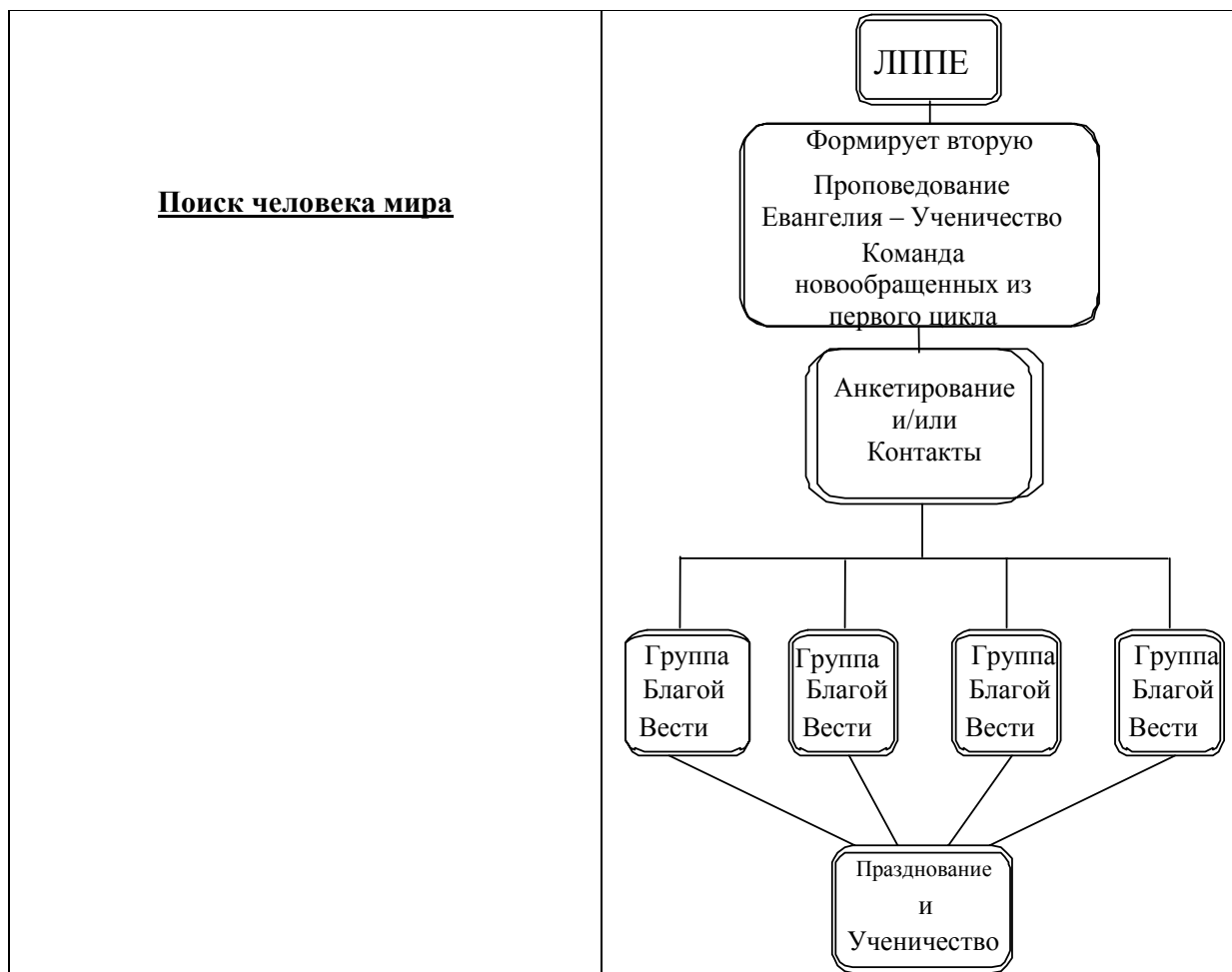
H=House=Дом – богослужения, проходящие в домах и на нижних этажах. Они проводятся мирянами, которые будут совершать обряды.

ЦИКЛЫ ПЕРВОПРОХОДЧЕСКОГО ПРОПОВЕДОВАНИЯ ЕВАНГЕЛИЯ

ЦИКЛ 1

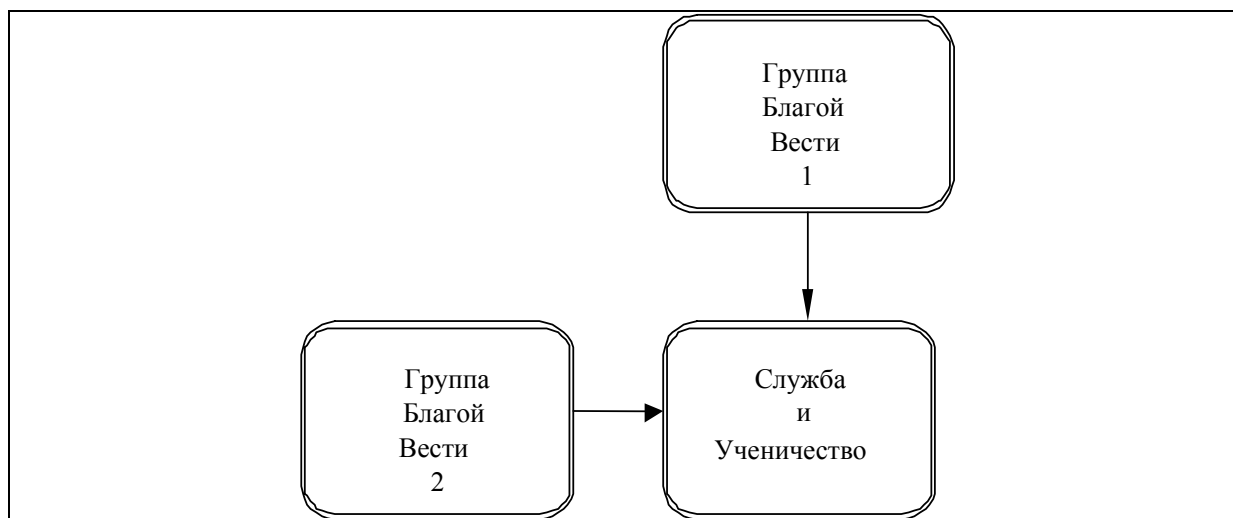


ЦИКЛ 2

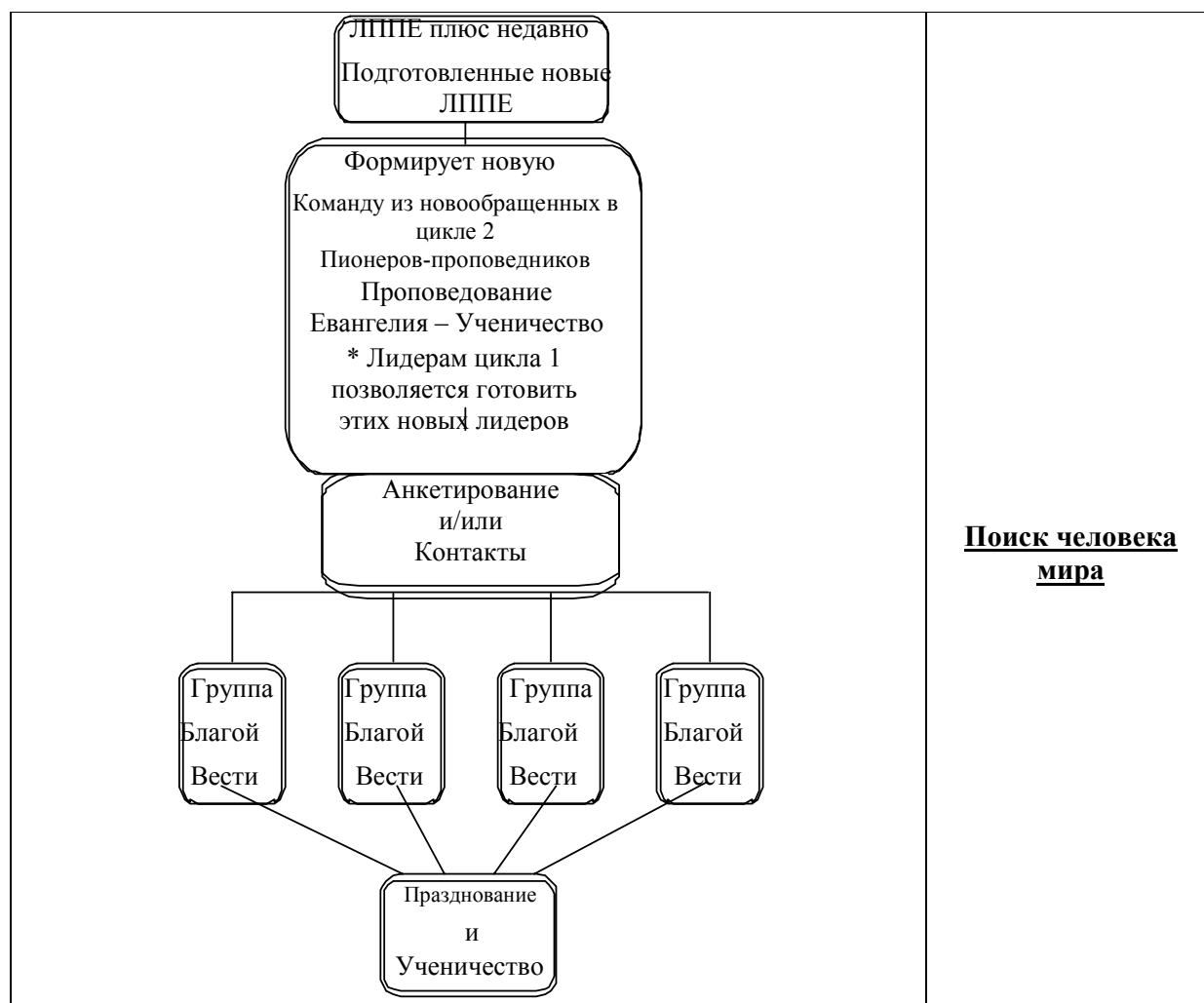


Цикл 2 – Продолжение

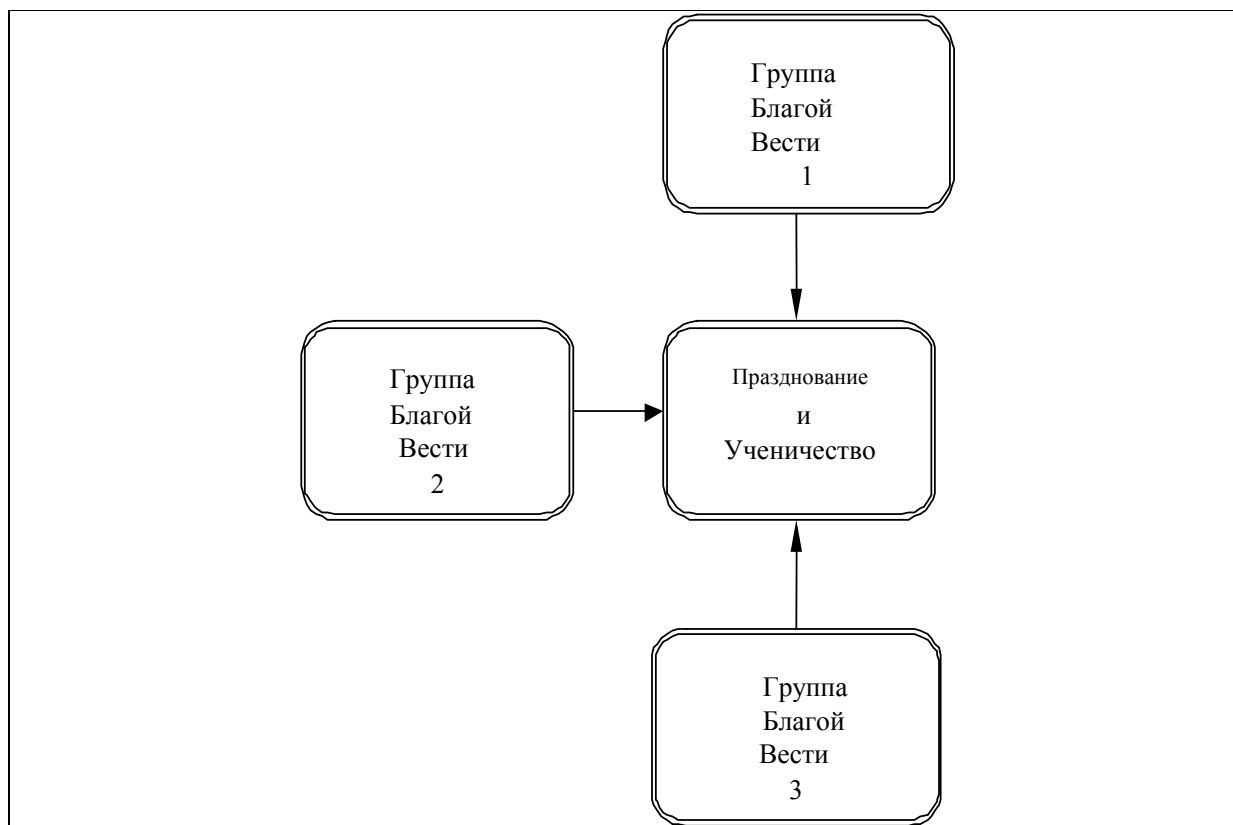
Эту церковную службу можно объединить с церковной службой цикла 1 или стать отдельной местной церковью.



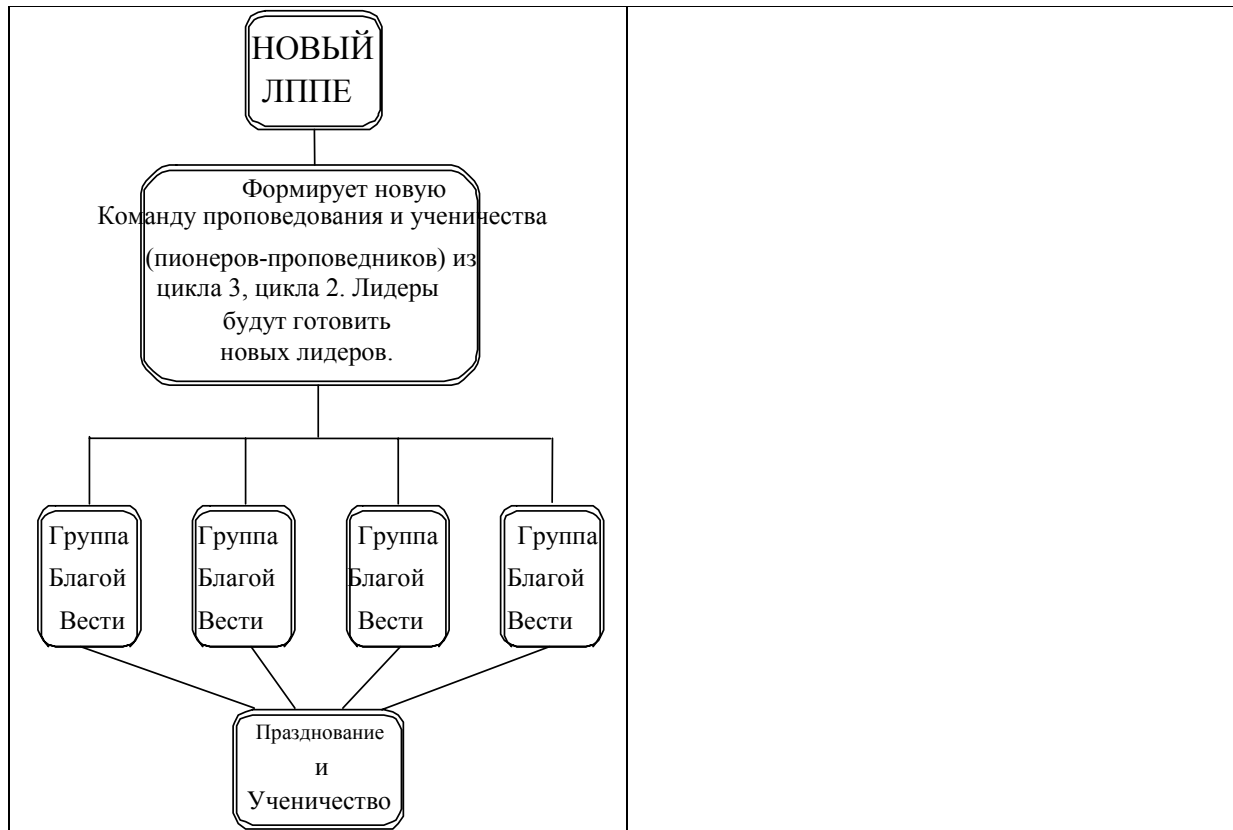
ЦИКЛ 3



В цикле 3 группы Благой Вести, а также подготовка Церковных Служб и Проповедания Евангелия – Ученичества, должны проводиться новыми верующими, обращенными к Христу в цикле 1 и 2, вместо первичных Лидеров первоходческого проповедания Евангелия (ЛППЕ).

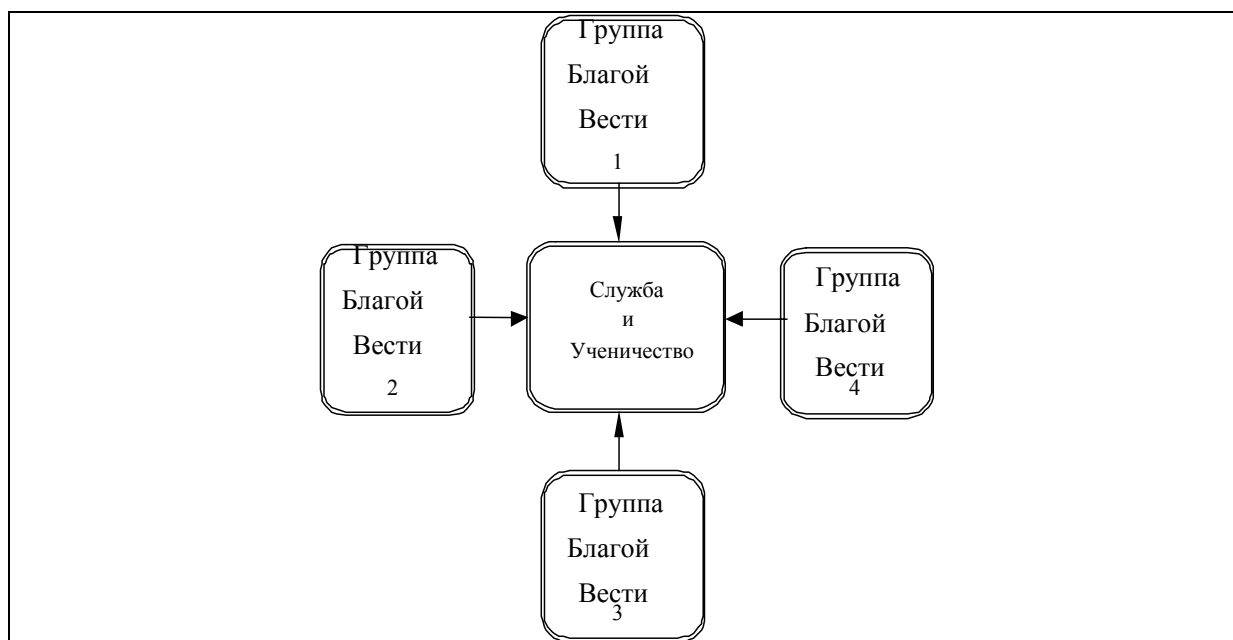


ЦИКЛ 4



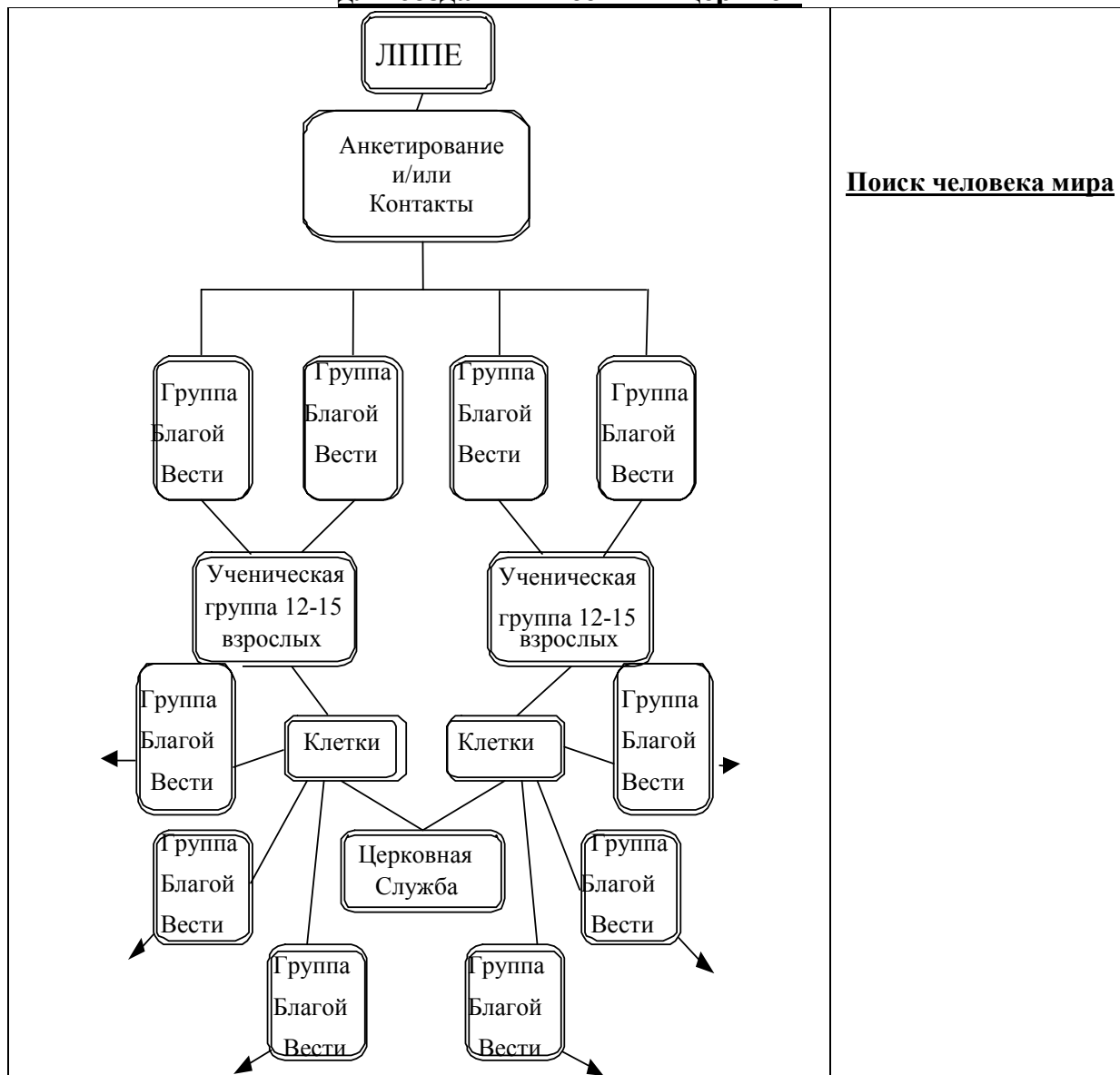
Местные лидеры теперь руководят всеми группами Благой Вести, группами Служб и Ученичества. Теперь нужно готовить новых местных лидеров для того, чтобы они возглавили церковь.

Цикл 4 – Продолжение

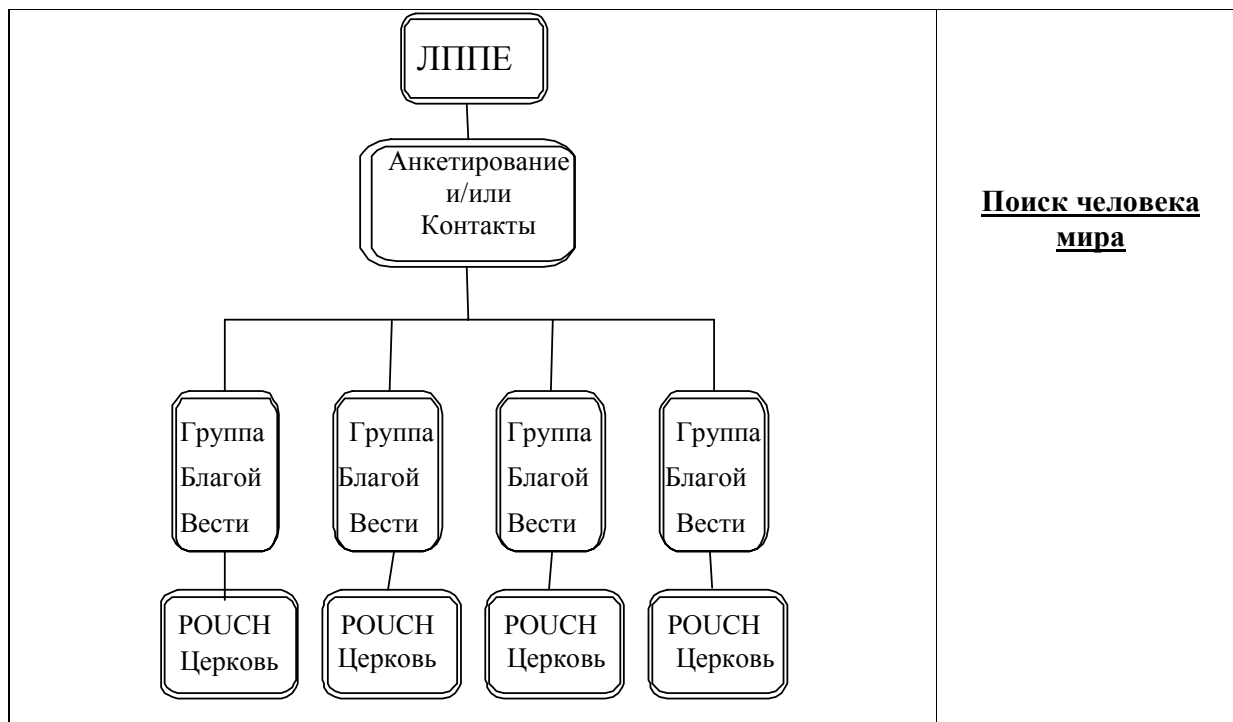


Новая церковь воспроизводит сама себя.

Использование стратегии Первопроходческого проповедования Евангелия для создания ячеечных церквей

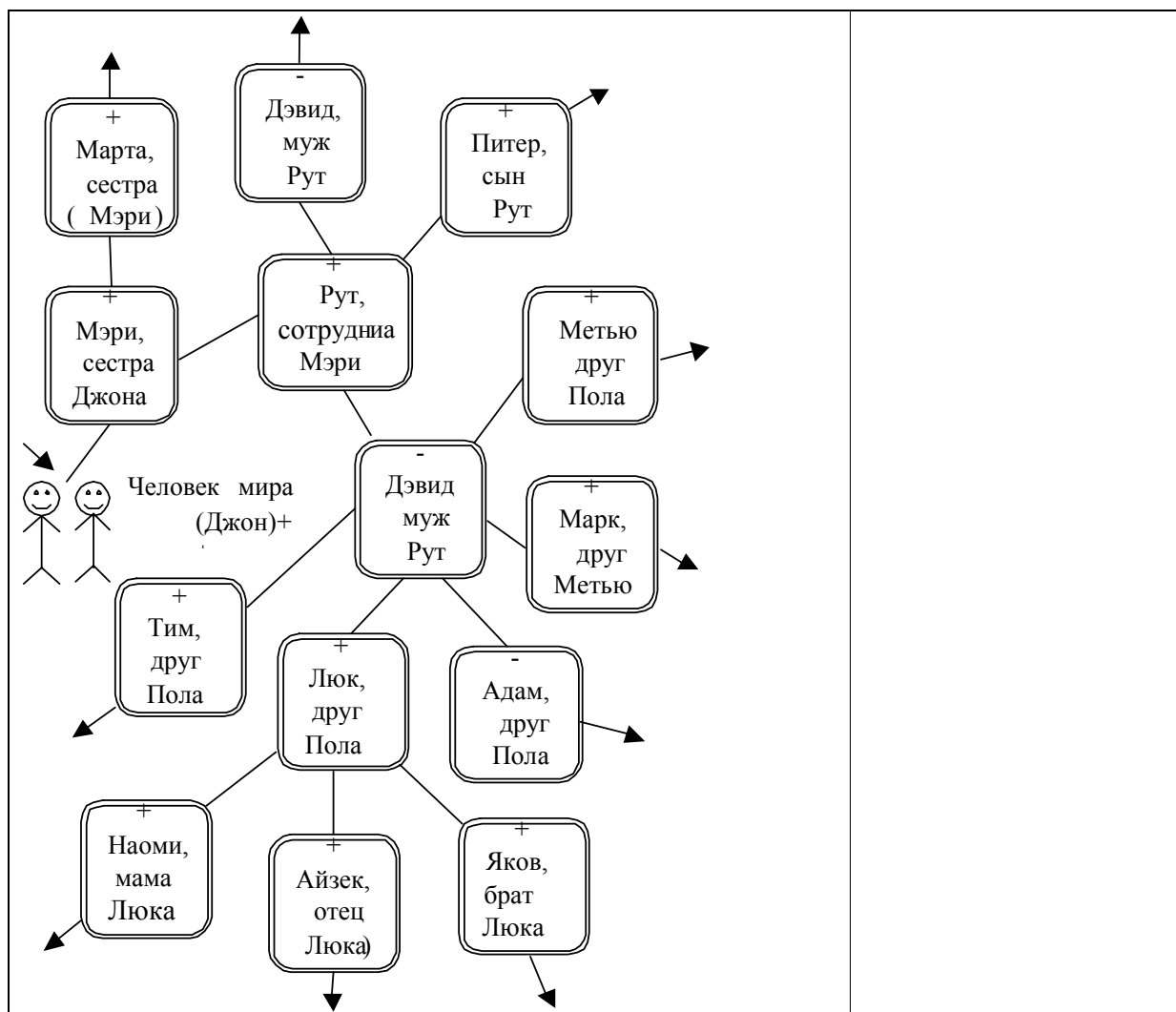


Использование ПШЕ для создания отдельной церкви по методу Р.О.У.С.Н.



Процесс «Ойкос»

- + Люди, которые приняли Христа потому, что человек мира преобразовался
- Еще не верующий



Процесс продолжается...

Стратегия

Первый цикл

1-й шаг – АНКЕТИРОВАНИЕ И КОНТАКТЫ (Нахождение заинтересованных)

1. Найти человека мира (Лука 10: 5-6). Найти тех людей (не христиан), которые, возможно, заинтересуются возможностью проведения уроков изучения Библии и/или богослужений у себя дома. В некоторых культурах, возможно, будет необходимо войти в глубокий контакт или подружиться с теми, кого вы хотите склонить, с тем, чтобы мотивировать их интерес к тому, чтобы проводить изучения Библии у них дома.
2. Задать шесть вопросов, которые даны в седьмой главе в Практических аспектах этого руководства.
3. Представьте человеку писание при первом контакте, но только в том случае, если вы уверены, что не вернетесь к этому человеку или дому снова. В ином случае попытайтесь построить отношения.
4. Определите район действия, который вы сможете посещать. Затем обновите информацию, которой вы обладаете о людях, живущих в этом районе.

2-й шаг – ГРУППЫ БЛАГОЙ ВЕСТИ или НОВОЙ ЖИЗНИ, 1-й цикл

1. Возьмите весь необходимый для обучения материал (уроки, очерки, копии Библейских Повествований или Занятий Благой Вести).
2. Делайте уроки лично вместе с группой. Не позволяйте людям брать их домой на неделю, чтобы выполнить самостоятельно. Создайте евангелистские группы-ячейки, которые будут следовать библейским урокам или повествованиям Благой Вести, количеством от четырех до десяти разных семей или заблудших людей в разных местах. Ведите столько групп, сколько сможете вести, но не более, чем сможете успешно вести. Вы можете выбрать для проведения упрощенный евангелистский курс «Новая Жизнь» с людьми, который испытывают трудности в чтении длинных текстов. Другая возможность – это написать собственные рассказы, соответствующие культуре данной местности, используя методы повествования, авторами которых являются Дж. О. Терри и Джексон Дей (J. O. Terry and Jackson Day). Эти методы можно найти в этой книге.

Первый цикл уроков «Благая Весть»

	ЛПШЕ готовит команду учеников-проповедников Евангелия	
1 группа Благой Вести	1 группа Благой Вести	1 группа Благой Вести

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: В некоторых культурах эти группы могут стать тремя разными местными церквями.

3-й Шаг – «ШЕСТЬ ИСТИН ДЛЯ НОВОГО ХРИСТИАНИНА»

С новыми христианами нужно незамедлительно проводить закрепительные занятия. Можно использовать материал «Шесть новых истин для нового христианина» (Приложение 1) или любой другой материал для закрепления, созданный для утверждения и направления новых верующих. Закрепление нужно осуществить в первые 48 часов после того, как человек обрел веру.

4-й Шаг – БОГОСЛУЖЕНИЯ И ЗАКРЕПИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ БИБЛИИ

1. Пионер-проповедник должен пригласить всех, кто закончил библейское обучение «Благая Весть», объединиться для Ученичества и отправления богослужений. Задача этих курсов состоит в том, чтобы привести тех, кто еще не принял Христа, к пониманию спасения. Затем следует обучить новых христиан применять на практике свою веру. Например, вновь уверовавший должен осознать свое старое и новое естество, и между этими двумя природами произойдет столкновение. Он должен узнать, как победить свое старое естество с помощью силы Святого Духа. Если новый христианин не вполне четко понимает, возможно, у него сложилось неправильное понимание Библии, и он даже может почувствовать, что он утратил свое спасение. По этой причине закрепительный материал так важен в обучении христиан тому, как применять свою веру. Однако, понимание христианской доктрины без применения на практике не будет иметь ценности. Следовательно, нужно обучить этим шести истинам веры: уверенность в спасении и вечной жизни, крещении, как читать Библию, молиться, потребности принадлежать местной евангелистской церкви, и как делиться своей верой (Приложение 1).

2. Эти встречи учеников и богослужения будут началом новой церкви. Используйте это время для того, чтобы отправлять богослужения и восхвалять Господа, молиться и просто излагать Библию, используя непрямой метод и/или повествование.

	ЛШЕ готовит команду учеников-проповедников Евангелия	
1 группа Благой Вести	1 группа Благой Вести	1 группа Благой Вести
	Празднование и ученичество	

Те, кто закончил курс Благой Вести, присоединятся к богослужению.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: в некоторых культурах, возможно, будет лучше держать группы Благой Вести отдельно и дать каждой из них стать собственной местной церковью, которая будет воспроизводиться.

3. Пионер-проповедник имеет дополнительную возможность совмещать курсы учеников с богослужениями или проводить эти занятия в другое время; возможно, в ячейке, до или после богослужения.

4. Не позволяйте никому начинать любое другое обучение до завершения всего материала ученичества. Например, если кто-то присоединится к занятиям ученичества на четвертом

уроке, он может закончить обучение, но затем он должен закончить три первых урока материала ученичества, прежде чем начать новую серию обучения.

5. Иногда требуется проводить обучения в двухступенчатом режиме. Другими словами, один урок можно разделить так, чтобы преподавать его на двух встречах. Не забывайте использовать непрямой метод с тем, чтобы способствовать вовлечению учеников.

ВТОРОЙ ЦИКЛ

1. Подготовьте местных лидеров к тому, чтобы они помогали вести занятия, используя непрямой метод. Пионер-проповедник теперь должен готовить тех, кто является потенциальным лидером, который возглавит занятия группы Благой Вести, а также ученические занятия в домах. На протяжении второго цикла они будут сопровождать Пионер-проповедника, когда он будет проводить новые занятия по изучению Библии в других домах, прежде чем они сами смогут проводить полностью серии. Пионер-проповедник должен создать столько групп Благой Вести в других домах, сколь возможно.

Назначьте время для того, чтобы обучать небольшие группы мирян ведению труда (библейские изучения «Благая Весть» или повествования, материал ученичества, детские служения, и так далее). Этим лидеров нельзя готовить среди большого количества людей.

Дайте обязательство Господу подготовить местных лидеров один на один в небольших группах, используя хорошую программу ученичества. Господь изберет тех, кого Пионер-проповедник захочет готовить индивидуально. Выделите один час для изложения материала, и другой час для практического служения. Чтобы подготовка к лидерству была хорошей, то время обязательно должно быть потрачено не только на обучение, но и на практические занятия. Не позволяйте Сатане вмешиваться в практическую подготовку.

Подготовка лидера

2. Создайте **больше** групп изучения Библии «Благая Весть» в домах в этом районе, **прибегнув к помощи новообращенных**. Эти занятия **нельзя** проводить в залах для встреч, которые используются для богослужений, но также и в домах нехристан.

Обучите вновь уверовавших, используя хороший закрепительный материал. В этом руководстве содержатся такие работы, как «Шесть истин для новых христиан», автор – Томас Вейд Эйкинз, «Обучение местных лидеров», автор – Вейлон Мур и Томас Вейд Эйкинз, а также «Начало Новой жизни во Христе», автор – Кристи А. Браунер. Если эти занятия будут долгими, разделите каждую главу на две недели.

Второй цикл занятий Благой Вести

Новые местные лидеры будут сопровождать Пионер-проповедника на новых занятиях

2 группы Благой Вести	2 группы Благой Вести	2 группы Благой Вести
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

3. **Проводите богослужения.** Пока Пионер-проповедник ведет новое занятие группы Благой Вести в доме нехристианина, сопровождаемый новыми местными лидерами, он будет продолжать ведение занятий учеников с теми, кто закончил первый цикл занятий Благой Вести.

Новообращенные продолжают встречаться для проведения богослужений и ученичества.

1 группа Благой Вести	1 группа Благой Вести	1 группа Благой Вести
	Празднование и ученичество	

ЗАМЕЧАНИЕ №1

Всегда готовьте новых лидеров в небольших группах. Это очень важно, потому что новые лидеры еще не знают, как проводить богослужения.

Если создана одна группа Благой вести, или если есть какие то ограничения безопасности, которые не позволяют нескольким группам Благой Вести собираться вместе, то обязательно нужно готовить как минимум двух человек из группы. Цель такой подготовки двух человек – поддерживать активность группы для моделирования и подготовки будущих лидеров. Подготовка лидеров – это залог роста и умножения.

ЗАМЕЧАНИЕ №2

Следует провести обряд крещения, и новообращенные могут быть окрещены сразу по окончании обучения. С этого момента местные лидеры будут играть главную роль в богослужениях.

ЗАМЕЧАНИЕ №3

Можно формировать новые домашние церкви из тех, кто закончил второй курс обучения Благой Вести. Это повышает развитие новых лидеров из этих групп, а также повышает вероятность того, что каждая группа воспроизведет такую же группу (умножая коэффициент воспроизведения). Также повышается вероятность того, что они разработают схему, как передавать далее те знания, которыми они овладели.

Также следует поощрять местных лидеров к тому, чтобы они продолжали проводить встречи в домах, а не снимали помещение для богослужений, для того, чтобы предотвратить возникновение каких-либо препятствий на пути воспроизведения.

ЗАМЕЧАНИЕ №4

Если занятия Благой Вести будут проходить в небольших группах, состоящих из людей, между которыми уже есть какие-то отношения, то это будет действительным преимуществом. В некоторых культурах не доверяют тем, с кем не имеют каких-то отношений (иными словами, это должны быть друзья или члены семьи). Тогда такая группа станет ядром для новой домашней церкви.

По мере того, как группы достигают определенной зрелости, они могут известить друг друга о себе с помощью своего лидерства. Они смогут извлечь выгоду из сотрудничества в поощрении, ответственности, подготовке и помощи неимущим или нуждающимся. Однако, у некоторых народов это зачастую невозможно среди совершенно новых верующих.

ЗАМЕЧАНИЕ №5

Таким образом, потенциал роста групп-ячеек и домашних церквей намного превышает тот, что имеется у больших групп. Если, конечно, у новой церкви имеется какой-либо непреодолимый культурный или исторический барьера, не позволяющий купить или арендовать здание и сформировать большую паству, то такая церковь должна действовать по схеме домашних церквей. Всегда лучше сохранять внимание на проповедовании Евангелия, ученичества и умножении количества церквей.

ЗАМЕЧАНИЕ №6

Снова используйте библейские курсы или рассказы Благой Вести, если ваше мировоззрение это позволяет. Еще один подход – это создать собственный сборник библейских рассказов в хронологическом порядке, используя главы из трудов Дж. О. Терри или Джексона Дея, которые приводятся в этом руководстве, прежде чем начинать чтения или изучения Библии «Благая Весть» с буддистами, индуистами, анимистами, мусульманами, сикхами, или вообще с кем-либо, кто мало осведомлен или вообще ничего не знает о христианстве или христианском учении.

ТРЕТИЙ ЦИКЛ

1. Продолжайте обучать лидеров. Задача этой группы учеников – готовить лидеров. Определите время проведения занятий, в домашней обстановке, а не в публичной, для подготовки местных лидеров. Научите их пользоваться непрямой методом изучения Библии и/или повествования. Также объясните им, как руководить церковью. Пионер-проповедник может использовать материал, данный в приложении, авторами которого являются Др. Вейлон Мур и Томас Вейд Эйкинз. Важно отметить, что занятия должны проводиться в небольших группах в частной обстановке.

	Занятия ученичества для лидеров	
--	--	--

ЗАМЕЧАНИЕ

Пусть новые местные лидеры начнут проведение богослужений вместо Пионер-проповедника а-проповедника чем скорее, тем лучше. Он может подготовить их к этой задаче на отдельных встречах лидеров.

2. Создайте больше групп изучения Библии (или библейских повествований) в других домах этого района, используя местных лидеров, которые были подготовлены вести занятия во время второго цикла. Новые местные лидеры (подготовленные во время первого цикла) начнут готовить новообращенных второго цикла, беря с собой этих новообращенных с собой на занятия.

Новые лидеры первого цикла занятий будут вести эти группы, сопровождаемые новообращенными второго цикла занятий.

3 группа Благой Вести	3 группа Благой Вести	3 группа Благой Вести
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

3. Начинайте вовлекать вторую группу тех, кто закончил занятий Благой Вести, в участие в богослужениях. Продолжайте процесс обучения в небольших группах.

Если это возможно, объедините всех новообращенных с теми, кто уже проводит встречи в главном месте для богослужений. Подготовьте местных людей к тому, что они могут будут платить арендную плату за место для богослужений, если захотят, вместо финансирующей «матери»-церкви или конвенции – если таковые имеются.

2 группа Благой Вести	2 группа Благой Вести	2 группа Благой Вести
	Празднование и ученичество	

ЧЕТВЕРТЫЙ ЦИКЛ

СОЗДАНИЕ НОВОЙ ЦЕРКВИ ИЛИ ЦЕРКВЕЙ

1. Обучите местных лидеров тому, как управлять церковью.
- 2. Создайте больше групп Благой Вести в других домах, используя местных лидеров, которые прошли за Пионер-проповедником четвертый шаг.** Новообращенные, закончившие второй цикл, а также подготовленный во время третьего цикла обучения, готовы к тому, чтобы возглавить эти занятия самостоятельно.

Четвертый цикл занятий Благой Вести

4 группа Благой Вести	4 группа Благой Вести	4 группа Благой Вести
---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Лидеры, прошедшие второй цикл, возглавят эти занятия, и сопровождать их будут новообращенные, которые прошли третий цикл обучения.

3. Местные лидеры теперь проводят библейские занятия Благой Вести, Шесть Истин, богослужения, а также закрепительные занятия и ученичество.
4. Создайте церковь вместе с подготовленными лидерами, которые проходят процесс ученичества (discipled). Группа определит для себя, либо продолжать встречи, разделенными на группы-ячейки в домашних церквях, либо обзавестись местом для встреч. На них будет лежать ответственность за любые расходы, связанные с арендой или приобретением собственности.